Kindcentrum De Kinkerbuurt

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de informatiegids 2026-2027 wordt u door de directie van uw school op de hoogte gesteld over een aantal praktische en inhoudelijke zaken die voor u van belang zijn. Zaken als de vakantieregeling, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overgang middelbare school en de onderwijsinhoudelijke visie van de school passeren de revue. Het is een belangrijk hulpmiddel voor de ouders van de school, maar ook voor (toekomstige) ouders die een keuze moeten maken op welke school zij hun kind gaan inschrijven. Het is een routekaart waar u gedurende het schooljaar gebruik van kunt maken.

Uw school maakt onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring, een schoolbestuur voor openbaar primair onderwijs in de wijken Bos en Lommer, Westerpark, de Baarsjes en Oud-West. Een schoolbestuur dat de openbare identiteit hoog in het vaandel heeft staan en een plek wil bieden aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging, identiteit, opleidingsbehoefte of sociaaleconomische achtergrond. Hiermee zijn wij onderscheidend van onze collega besturen en stralen we uit dat iedereen bij ons welkom is! Daarbij werken we nauw samen met alle partners in de wijken waar wij actief zijn. Want alleen samen kunnen we de uitdagingen waar we voor staan oplossen. En dat doen we ook graag met alle ouders en verzorgers van de leerlingen, want zij zijn de belangrijkste partners om onze missie tot een succes te maken.

René Rigter

Bestuurder AWBR

Scholen op de Kaart

Behalve via deze informatiegids en onze website delen we ook op de website **www.scholenopdekaart.nl** informatie over de school met u en andere belangstellenden.

- Hoe groot is onze school eigenlijk?
- Waar staan we voor als school en wat kenmerkt ons?
- Wat vinden ouders en leerlingen van de school?
- Hoe scoort de school op de Doorstroomtoets eindtoets?
- Wat zegt de Inspectie over ons?

Al deze informatie over onze school, en andere scholen, vindt u op **www.scholenopdekaart.nl**

De gegevens van de middelbare scholen zijn ook via deze website in te zien.

Www.scholenopdekaart.nl is een gezamenlijke site van de scholen zelf. Als basisscholen vinden we het belangrijk om een goed beeld te geven van het onderwijs; over hoe het praktisch en inhoudelijk is ingericht en wat de eindresultaten zijn. Op die manier bieden we openheid aan u als ouders en heeft u de mogelijkheid om hierover met ons in gesprek te gaan.

Meerwaarde van de site is dat scholen veelzijdige informatie tonen en dit allemaal op dezelfde manier doen. Daardoor is het mogelijk om de informatie van bijvoorbeeld onze school te vergelijken met het gemiddelde van andere, vergelijkbare, scholen. Verder geven scholen, als dat nodig is, een toelichting bij de cijfers.

De gegevens op de site komen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Inspectie van het Onderwijs en van de scholen zelf. Initiatiefnemer van de site is de PO-Raad.

Schoolgids via Scholen op de Kaart

Steeds meer scholen bieden de informatiegids aan via Scholen op de Kaart.

U kunt onze school vinden via: **Kindcentrum De Kinkerbuurt (Amsterdam) | Scholen op de kaart**

Monitoring Sociale Veiligheid

Onze school neemt jaarlijks de verplichte monitoring af voor de leerlingen van groep (6), 7 en 8 af via Scholen op de Kaart, evenals de tevredenheidspeiling onder ouders/verzorgers.

De uitkomsten van de sociale monitoring worden doorgeleverd aan de Inspectie.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Kinkerbuurt
Nicolaas Beetsstraat 40
1053RM Amsterdam

0206120177
https://kcdekinkerbuurt.nl/
info@kcdekinkerbuurt.nl

Extra locaties

Kindcentrum De Kinkerbuurt (nieuwe pand)
Borgerstraat 109
1053PE Amsterdam
0206120177

Dit is de locatie van ons kindcentrum. Momenteel zitten we in een tijdelijk schoolgebouw. In het voorjaar van 2028 keren wij terug naar ons vernieuwde schoolgebouw aan de Borgerstraat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cerise Tete	cerise@kcdekinkerbuurt.nl
Directeur	Jolanda Buitenhuis	directie@kcdekinkerbuurt.nl

Jolanda is op dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig
Cerise is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig

Schoolbestuur

Amsterdam-West Binnen de Ring stg. v. Openb. Primair Onderw.

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4305

http://www.awbr.nl

Samenwerkingsverband

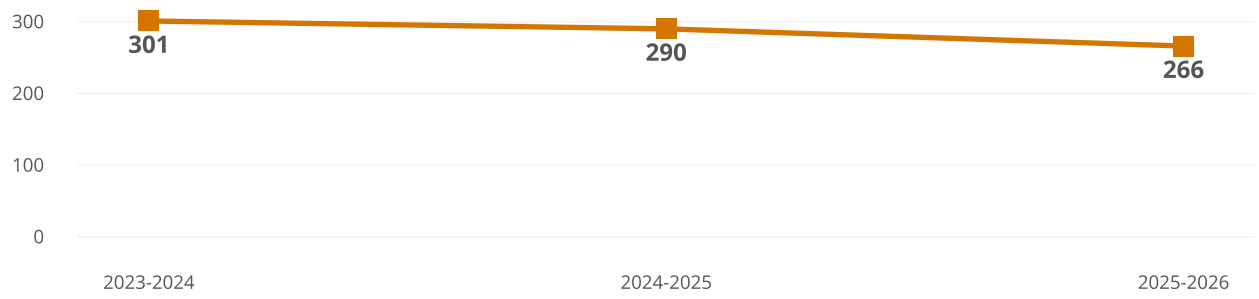
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2025-2026
266

Kindcentrum De Kinkerbuurt is een buurtschool in een diverse wijk. Wij zijn er trots op dat wij een afspiegeling van de wijk zijn en proberen zoveel mogelijk verschillende leerlingen een plek te bieden binnen ons kindcentrum. Na de verbouwing heeft ons kindcentrum ruimte om te groeien. Wij streven dan naar 4/5 kleuterklassen en twee parallel klassen van de andere leerjaren)3A en 3B, 4A en 4B etc.).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kennen en gekend worden

Ontdekken van alle talenten

Liefde voor het kind

Hoge verwachtingen

Samen met ouders

Missie en visie

Het ontdekken en ontwikkelen van de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele talenten van alle kinderen, uitgaande van de mogelijkheden van elk kind. Ons doel is ieder kind zoveel mogelijk tot zijn recht te laten komen, in een schoolomgeving waarin liefde voor het kind, respect voor de ander, hoge verwachtingen van wat een kind kan en verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen leidend zijn. Zodat ieder kind onze school verlaat met een berg bagage en vertrouwen in zichzelf en de wereld.

Motto Kennen en gekend worden

De overtuiging is dat als het team, de leerlingen en ouders een goede relatie hebben met elkaar en onderling. Er ontstaat een situatie waarin het onderwijs op pedagogisch en didactisch vlak aansluit bij het kind, waardoor hij zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

1. De HOW van de school

De HOW zijn de drie pijlers die beschrijven hoe de Kinkerbuurtschool naast de vakken lezen, schrijven, taal en rekenen de WHY van de school vormgeeft op de Kinkerbuurtschool. Dit is ook terug te lezen in het schoolplan 2023-2027.

- Pijler 1. Wereldoriëntatie in de vorm van projectonderwijs

Kinderen leren het beste in verband. Daarom worden de wereldoriëntatie vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie aangeboden in projectvorm. Er is nog een reden. Bij projectmatig werken komen de kinderen elkaar tegen, zodat ze elkaar leren kennen en gekend worden. Kinderen worden gestimuleerd eigen leervragen te formuleren. In de onderbouw wordt door middel van het ontdekkend leren een basis gelegd.

- Pijler 2. Taalvorming

Eigen belevingsteksten spelen een belangrijke rol bij de taalvorming. Zelf een verhaal of pleidooi schrijven, of een verslag maken. In de onderbouw: een tekening maken onderbouwd door teksten of toneelspelen. Leren van en geïnspireerd worden door wat anderen bezighoudt. Taalvorming is een belangrijke pijler bij ons schoolconcept.

- Pijler 3. Ontdekkend leren

Ontdekkend leren is de derde pijler bij ons schoolconcept. We kennen natuurlijk ook de klassikale instructie, met ondersteuning op verschillende niveaus. We laten de leerlingen waar mogelijk zelf in actie komen, we laten ze zelf nadenken, vakoverstijgend en op alle niveaus, in tweetallen en groepjes. Kinderen leren samen te werken en komen in aanraking met het motto: kennen en gekend worden.

Identiteit

Kindcentrum De Kinkerbuurt is een kindcentrum dat alle kinderen uit de buurt kansen wil bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een plek waar onderwijs, zorg en talentontwikkeling samenkomen voor kinderen van 2-12 jaar. Dat doen wij met een zeer betrokken onderwijsteam en samen met alle kindcentrumcollega's van Groep Maatschappelijke Kinderopvang (GMK) en Sportbuurtwerk; van de buitenschoolse opvang (bso), de voorschool en de naschoolse activiteiten (nsa).

Iedereen leert

In ons kindcentrum leert iedereen: kinderen én volwassenen. Bij de kinderen richten we ons heel nadrukkelijk op alle gebieden. We stellen hoge eisen op het cognitieve gebied (bijvoorbeeld taal, rekenen, wereldoriëntatie, Engels), op het sociaal-emotionele gebied (bijvoorbeeld hoe werk je goed samen, hoe ga je om met conflicten, hoe gedraag je je ten opzichte van anderen), en op het gebied van muziek, creativiteit, techniek en sport. Op die manier leren kinderen waar ze goed in zijn, wat hun minder sterke kanten zijn, waarin ze anders zijn dan anderen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Het team leert van elkaar: in de dagelijkse gesprekken, door elkaar in de groep te observeren en door gezamenlijke studiedagen. Daarnaast blijven we individueel in ontwikkeling via vakliteratuur, cursussen en opleidingen.

Kennen en gekend worden

Ons kindcentrum is een centrum waar een veilig sociaal klimaat heerst en waar creativiteit een belangrijke rol speelt. We gaan respectvol met elkaar om door elkaar ruimte te bieden en naar elkaar te luisteren. Doordat we ons richten op alle vakgebieden, kunnen alle kinderen (maar ook team en ouders) hun talenten laten zien. Dat kan een creatief of muzikaal talent zijn, een reken- of taaltalent, maar ook een organisatorisch of sociaal talent. Om je eigen en elkaars talenten te leren kennen, organiseren we veel. Op de keuzemiddagen worden er verschillende knutsel-, kook-, cultuur- of sportactiviteiten aangeboden. In kleine groepjes van jong en oud door elkaar heen, werken de kinderen daarbij samen.

Eenmaal per jaar maken alle groepen samen één grote theaterproductie, het Totaal Theater, waarbij alle kinderen een rol op het podium spelen. Muziek, zang, dans, toneel, decors en attributen zijn gemaakt door leerlingen en leerkrachten, waarbij de nadruk ligt op samenwerking tussen de verschillende groepen van verschillende leeftijden.

De meerdaagse schoolreisjes vanaf groep 3 stimuleren het groepsgevoel, de zelfstandigheid en de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden.

We werken samen met maatschappelijke instanties in de buurt zoals het verzorgingstehuis, scholen/kindcentra, de bibliotheek, het sportbuurtwerk, theaters, de jongerenopvang, de buurtwinkels, bedrijfjes en verenigingen. Het geheel van de bovenstaande activiteiten bevordert het actieve burgerschap van onze leerlingen en hun sociale integratie in de maatschappij.

Samen

Op ons kindcentrum worden feesten enthousiast gevierd. Het Eid-al-Fitr en Keti Koti zijn dagen met workshops, muziek en passende hapjes. Naast de feestelijke dag gaan we tijdens de lessen in op de betekenis en de geschiedenis van de feesten. Ook het Sinterklaasfeest wordt uitgebreid gevierd; Sint en zijn gekleurde Pieten worden toegezongen door alle kinderen en daarna is er nog in elke groep een eigen viering.

Met Kerst is er in elke schoolgroep een kerstdiner en bij de peutergroep een lunch. Voor de ouders is er tegelijkertijd een kerstmarkt waar hapjes, drankjes en kerstfoto's van de kinderen worden verkocht. De opbrengst hiervan is bestemd voor een goed doel. Door deze feesten, die we samen organiseren, ontstaat er een hechte band tussen kinderen, team en ouders van het kindcentrum.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een leerling kan op ons Kindcentrum starten vanaf 2,5 jaar op de voorschool. Een leerling start officieel met school in groep 1, alle onderbouwgroepen zijn combinatiegroepen van groep 1 en groep 2.

Groep 3 tot en met 8 hanteren jaargroepen. In het schooljaar 2026-2027 zal er daarnaast één groep 5/6 en één groep 6/7 zijn.

Leerlingen die naar groep 3, 5 en 7 gaan krijgen in principe een nieuwe klas. Dat wil zeggen dat in die leerjaren de leerlingen in een nieuwe samenstelling het nieuwe schooljaar starten. Kinderen krijgen op die manier de kans om nieuwe sociale contacten aan te gaan binnen een nieuwe groepsdynamiek. Dit is voorgekomen vanuit onze filosofie: kennen en gekend worden.

Onze leerlingen krijgen in de onderbouw tenminste 4 x per week bewegingsonderwijs in het speellokaal of buiten van de groepsleerkracht. Daarnaast krijgt de onderbouw eenmaal per week gym van een vakleerkracht in de grote sportzaal. Vanaf groep 3 krijgen ze 2 x per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Vanaf groep 3 krijgen alle groepen in semesters 1 x per 2 weken 90 minuten beeldende vorming en techniek, gegeven door een vakleerkracht.

Overgang naar een volgende groep

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich in eenzelfde tempo. Sommige leerlingen hebben langere tijd nodig om zich bepaalde zaken eigen te maken en anderen hebben een voorsprong in de ontwikkeling. Het kan gaan om de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook om de cognitieve ontwikkeling, de werkhouding en de concentratie. Daarom is het soms nodig dat een kind een jaar langer in een groep blijft. Mocht een leerkracht vinden dat er sprake zou moeten zijn van verlenging van de onderbouw of van een doublure (midden- en bovenbouw), dan gaat deze daar tijdig over in gesprek met ouders en intern begeleider. Dit gebeurt uiterlijk in mei. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het besluit ligt bij de directeur. Voor de kinderen met uitsluitend hoge scores heeft de school extra aandacht in de vorm van een aangepast leerstofprogramma. We hebben gekozen voor verbreding van het leerstofaanbod en schrappen in het standaard lesaanbod. Om ervoor te zorgen dat deze kinderen voldoende uitdaging vinden in de leerstof en dat ook zij ‘leren leren’ hebben we binnen onze zorgstructuur ruim aandacht voor deze groep.

Nieuwe, tussentijds aangemelde leerlingen

Bij een aanmelding van een leerling van een andere school bijvoorbeeld na een verhuizing, vindt een gesprek plaats tussen de directie en de ouders. Daarna wordt er contact opgenomen met de school van herkomst. Gegevens over het functioneren van het kind worden uitgewisseld zoals een overzicht van het leerlingvolgsysteem en een uitgebreid onderwijskundig verslag. Daarnaast doet de intern begeleider een intake met het kind. Op deze manier proberen we zo zorgvuldig mogelijk te kijken in welke groep de leerling het best geplaatst kan worden. In principe worden alle leerlingen toegelaten tot onze school, tenzij de school niet kan voorzien in de specifieke behoeften van het kind. Het kan voorkomen dat er sprake is van uitzonderlijke en/of zware problematiek waarvoor wij niet over de juiste begeleidingsmogelijkheden beschikken. Uitgangspunt bij plaatsing van een leerling is in de eerste plaats: kunnen we het kind de begeleiding bieden die het nodig heeft. Bij de afweging voor plaatsing spelen nog meer factoren een rol. Er wordt onder andere gekeken naar de groepsgrootte, het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep, de mogelijkheden van extra ondersteuning en individuele begeleiding, de omvang en aard van de ambulante begeleiding, de deskundigheid en inzet van de leerkrachten, de aanwezigheid van een remedial teacher, afstand en vervoer en mogelijkheden voor technische aanpassingen van school en klaslokaal. De grenzen aan wat we kunnen bieden, hebben we vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Al het onderwijs in de onderbouw heeft te maken met het project dat op dat moment aan de orde is. Alle kring, taal, reken, motorische en beeldende activiteiten hebben een link met het project. Door thematisch werken wordt het onderwijs betekenisvol en kunnen de kinderen spelend leren. Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters en op gebieden waar een leerling nog niet veel uitdaging zoekt wordt hij uitgenodigd iets nieuws te proberen.

De onderbouw werkt aan hun woordenschat door te werken met Logo 3000.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Taal	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Lezen	7 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal Emotionele vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 15 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Op Kindcentrum De Kinkerbuurt werken wij met projectonderwijs. Daarbij staat de leef- en ervaringswereld van de kinderen centraal: we halen de wereld binnen en we gaan met de kinderen naar buiten, de wereld in. Binnen een project geven wij vorm aan ons wereldoriëntatie onderwijs. Dit integreren wij zoveel mogelijk met andere vakken, zoals begrijpend lezen en taal. Hierin staan de 21e-eeuwse vaardigheden centraal. Binnen ons project onderwijs is er ruimte voor differentiatie.

Wij werken in alle groepen met Taalvorming. Middels taalvorming maken kinderen kennis met het schrijven en ontdekken van verschillende soorten teksten, genres, bijbehorende structuren en woorden.

Lezen wordt op De Kinkerbuurt aangeboden via Focus op Begrip (een methodiek waarbij er dagelijks zelfstandig wordt gelezen, wordt voorgelezen door de leerkracht en door het aanbieden en bespreken/ verwerken van rijke teksten) en Blink Lezen. Alle teksten en voorleesboeken sluiten daarbij aan bij het thema van het Wereldoriëntatieproject van de klas. Aanvankelijk lezen in groep 3 wordt aan de hand van de methode Lijn 3 geleerd.

Voor de leerlingen is ICT een onmisbaar hulpmiddel bij het verwerven van kennis, bijvoorbeeld het inoefenen van leerstof, maar ook als middel om de buitenwereld te ontsluiten.

Daarnaast maken wij gebruik van de methode Pluspunt voor rekenen, Snappet rekenen in de bovenbouw, Staal Spelling, en Blink Engels. Vanaf groep 6 werken de kinderen bij rekenen met Snappet op Chromebooks.

Op De Kinkerbuurt besteden we naast de cognitieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, ook nadrukkelijk aandacht aan andere talenten waarin onder meer sport, cultuur en creativiteit een belangrijke rol spelen, gestimuleerd door vakleerkrachten. Ieder jaar hebben we Totaaltheater waarin alle kinderen samen een groot theaterstuk ten uitvoer brengen. Tijdens de gymlessen wordt een paar keer per schooljaar een sport aangeboden door een gespecialiseerde leerkracht.

Kennis veroudert snel en het ontwikkelen en aanleren van creativiteit in de meest brede betekenis is een noodzaak.

In groep 5 doen de kinderen mee aan schoolzwemmen van de gemeente Amsterdam (buiten schooltijd) en in de groepen 6 en 7 aan schooltuinen (tijdens schooltijd).

Burgerschap bij de AWBR-scholen

De Nederlandse samenleving is divers; er is veel ruimte voor verschil en zo ook bij de scholen en kindcentra van AWBR en ons kindcentrum. Verschillende denkwijzen, opvattingen en culturen bestaan naast elkaar. We leven in een democratische rechtsstaat. In zo'n open en vrije democratische samenleving is een gezamenlijke basis belangrijk. Deze basis wordt gevormd door burgers met gemeenschappelijke democratische waarden: burgerschap.

Burgerschapsonderwijs

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs.

Het burgerschapsonderwijs bij AWBR:

- Doelgericht
- Samenhangend
- Herkenbaar

Op De Kinkerbuurt is het burgerschapsonderwijs geïntegreerd in Wereldoriëntatie, waarin de basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties voor burgerschapsonderwijs zijn vastgelegd en uitgewerkt in de voorbereidingen van deze lessen.

Op de AWBR-scholen:

- Is de schoolcultuur in overeenstemming met de basiswaarden.
- Stimuleert de omgeving leerlingen om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Is het klimaat op school zo dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Doelen van ons burgerschapsonderwijs sluiten aan bij de kerndoelen en worden vastgesteld per project/ thema van Wereldoriëntatie

Resultaten van ons burgerschapsonderwijs: Leerlingen die leren omgaan met verschillen en overeenkomsten met respect voor de mensen om hen heen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lokaal voor beeldende vorming



2.2 Het team

Ons team bestaat uit pedagogisch professionals, groepsleerkrachten, ondersteunend personeel, vakleerkrachten, specialisten, IB-ers en directie.

Naast de contacturen van groepsleerkrachten met leerlingen zetten wij in op veel contacturen met de leerlingen door RT-ers, vakleerkrachten en specialisten. Wat de rol van de specialisten is kunt u lezen bij de ondersteuning van leerlingen.

Muziek en drama worden gegeven met behulp van externe professionals. Er is een dag in de week een doe-lab voor leerlingen die graag met hun handen werken en dingen willen creëren.

Vakleerkrachten

Er is een vakleerkracht voor beeldende vorming aanwezig, zij verwerkt ook techniek in haar lessen. Daarnaast is er een vakleerkracht voor een Doe-lab. Hier leren de kinderen dingen maken en vergaren vaardigheden en kennis door juist met hun handen te werken. Wij hebben daarnaast een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Tekenen | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van de leerkracht wordt de groep de eerste dag verdeeld over de andere groepen. De kinderen krijgen dan werk mee en worden begeleid in de andere groepen. Gym en Bevo gaan gewoon door. Vanaf de tweede dag wordt er waar mogelijk vervanging voor de zieke leerkracht geregeld. Dit kan iemand vanuit het team zijn of een externe invaller. Mochten er geen invallers gevonden worden, dan wordt u in het uiterste geval gevraagd om uw kind een dag thuis te houden.

In de onderbouw wordt er in uitzonderlijke gevallen en pas nadat de ouders erover geïnformeerd zijn, op de eerste dag al een beroep gedaan op uw medewerking om uw kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang.*
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Akros.*

Met ingang van 1 augustus 2022 zijn wij Integraal Kindcentrum (IKC). Sindsdien wordt er vanuit een gezamenlijke visie en missie de opvang en scholing van kinderen van 2 tot 13 jaar verzorgd op onze school. Per 1 juli 2025 heeft de directie van de school ook de dagelijkse leiding over de voorschool en de buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Inrichting van onze kwaliteitszorg

De inhoud die het bevoegd gezag, maar zeer zeker ook de schoolleiding, leerkrachten en ouders aan de kwaliteit van de school geven of wensen te geven is verwoord in de visie. De meerjarige beleidsvoornemens geven aan op welke wijze die kwaliteit ingevuld wordt. Op twee manieren wordt vastgesteld welke maatregelen vereist zijn voor de verbetering van de kwaliteit. Ten eerste gebeurt dit door de systematische en geplande uitvoering van de strategische analyse bij de start van de 4-jarige beleidscyclus. Hierbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de interne en externe diagnose op schoolniveau. De interne diagnose levert belangrijke gegevens voor de resultaten van het onderwijs. De externe diagnose levert vooral informatie over de beeldvorming bij de ouders, leerlingen en teamleden over de school en over de verwachte gevolgen van externe ontwikkelingen voor de school.

Daarnaast wordt op leerling-niveau de kwaliteit van het onderwijs bewaakt door toetsing, methodegebonden en niet methodegebonden, dagelijkse observatie, registratie, samenhangend systeem van leerlingenzorg. Dit alles aangevuld met klassenbezoek(en), functioneringsgesprekken en een open communicatie binnen het team. In onze school is het belangrijk leerlingen in hun schoolse prestaties nauwkeurig te volgen.

Iedere maand vindt er een bouwvergadering plaats waarbij er wordt gesproken over o.a. het beleid, het programma en de kwaliteit van ons onderwijs. Op studiedagen hebben wij ruimte ingebouwd voor intervisie en uiteraard bijscholing. De bijscholing staat altijd in lijn met de doelen die in ons schoolplan zijn verwoord.

Verantwoordelijkheid

De verdeling van taken en bevoegdheden tussen directie en bestuur is vastgelegd in een directiestatuut.

Binnen de school hebben teamleden zitting in de 'kerngroep', deze bestaat uit:

- drie bouwcoördinatoren. Voor de onderbouw is dat Fleur van de Streek, middenbouw Diede Boom en de bovenbouw Ruben Kluit;
- twee intern begeleiders. Annelies van der Oord voor groep 1 tot en met 4 en Astrid Lauw voor groep 5 tot en met 8;
- directie. Cerise Tete; Jolanda Buitenhuis

Deze kerngroep heeft periodiek overleg. De directeur is eindverantwoordelijk.

Eens in de vier jaar stellen wij een **schoolplan** op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. In het schoolplan staan onze ambities centraal. Uiteraard gaan deze ook over de onderwijskwaliteit. De bedoeling van het schoolplan is dat u en onze bestuurder ziet:

- wat wij als school zelf aan kwaliteitseisen stellen (eigen aspecten van kwaliteit)
- hoe wij als school willen minimaal willen voldoen aan de basiskwaliteit.

De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen.
Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangeven hoe wij de ambities gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij met het team en het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schooljaarplan bij.
Het 4-jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze MR en opgestuurd naar de Inspectie van Onderwijs.

De scholen van AWBR streven naar het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend en wijkgericht openbaar basisonderwijs, waarin veel aandacht is voor samen leven, leren en werken. Onze maatschappelijke opdracht is het geven van goed onderwijs. Daarop zijn we primair gericht op de kinderen van onze school en hun ouders. Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

- We denken altijd in het belang van de leerling: op onderwijsinhoudelijk vlak, in pedagogisch en in organisatorisch opzicht en in de samenwerking met de ketenpartners.
- We bieden kinderen kansen om zich te ontwikkelen: cognitief, sociaal, sportief, kunstzinnig.
- We geven leerlingen vertrouwen in zichzelf en in het leven mee: wij leren leerlingen te reflecteren op zichzelf en op de omgang met andere mensen.

Deze uitgangspunten vormen de basis voor onze definitie van kwaliteit, de categorieën en indicatoren, én voor de inrichting van onze processen en structuren voor de sturing op het vereiste niveau van het onderwijs in onze scholen. Binnen AWBR kiezen we ervoor systematisch en cyclisch onze kwaliteit in beeld te brengen en daarover als professionals het gesprek aan te gaan met elkaar. Dat doen we vanuit twee invalshoeken: hard en zacht.
Om de kwaliteit op schoolniveau in beeld te brengen hanteren we de volgende categorieën:

- Borging planmatig werken via verplichte documenten (schoolplan, jaarplan, schoolgids)
- Opbrengsten (aan de hand van de referentieniveaus lezen, rekenen en taalverzorging)
- Doorstroom van leerlingen
- Data Leerlingenontwikkeling
- Sociale Veiligheid Leerlingen, medewerkers en ouders
- Oudertevredenheid
- Medewerkers: tevredenheid, teamsamenstelling, verzuim

- Ondersteunende processen en voorwaarden: HR, IT, financiën, huisvesting en facilitair

Monitorbezoeken
Het monitoren van de kwaliteit van de scholen gebeurt door te werken met een combinatie van in - en externe monitoring en toezicht. De raad van toezicht van AWBR houdt toezicht op de onderwijskwaliteit.
De kwaliteit van de AWBR-scholen wordt cyclisch gemonitord. Daartoe voert de bestuurder jaarlijks de volgende stappen uit:

- een startgesprek met de directie van de school;
- een voortgangsgesprek met de directie van onze school;
- een monitorbezoek aan de school.

Het monitorbezoek beslaat ongeveer een dagdeel. De bestuurder en de beleidsmedewerker onderwijskwaliteit tezamen met een collega-directeur komen op bezoek. Er worden enkele klassen bezocht en daarnaast zijn er zijn gesprekken met ouders, leerlingen, medewerkers en het management van de school.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Op het niveau van het bestuur onderzoekt de Inspectie in elk geval het toezicht op de kwaliteit van de scholen en het financieel beheer.
Bij onze school kan een van de volgende onderzoeken uitgevoerd worden door de Inspectie:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast wordt de kwaliteit bij de school in beeld gebracht op vooraf bepaalde standaarden.
- Als de Inspectie tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks bestuursonderzoek vermoedt dat de kwaliteit van school onvoldoende is, kan een kwaliteitsonderzoek naar risico’s worden uitgevoerd op vooraf bepaalde standaarden.
- Ook kan school als wij volgens het bestuur goed zijn, op verzoek van het bestuur, onderzocht worden. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht. Na afloop van het onderzoek kan school de waardering ‘Goed’ krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De scholen van AWBR streven naar het waarborgen en stimuleren van kwalitatief goed, eigentijds, ondernemend en wijkgericht openbaar basisonderwijs, waarin veel aandacht is voor samen leven, leren en werken. Onze maatschappelijke opdracht is het geven van goed onderwijs. Daarop zijn we primair gericht op de kinderen van onze school en hun ouders. Hierbij staan de volgende uitgangspunten centraal:

- We denken altijd in het belang van de leerling: op onderwijsinhoudelijk vlak, in pedagogisch en in organisatorisch opzicht en in de samenwerking met de ketenpartners.
- We bieden kinderen kansen om zich te ontwikkelen: cognitief, sociaal, sportief, kunstzinnig.
- We geven leerlingen vertrouwen in zichzelf en in het leven mee: wij leren leerlingen te reflecteren op zichzelf en op de omgang met andere mensen.

Deze uitgangspunten vormen de basis voor onze definitie van kwaliteit, de categorieën en indicatoren, én voor de inrichting van onze processen en structuren voor de sturing op het vereiste niveau van het onderwijs in onze scholen. Binnen AWBR kiezen we ervoor systematisch en cyclisch onze kwaliteit in beeld te brengen en daarover als professionals het gesprek aan te gaan met elkaar. Dat doen we vanuit twee invalshoeken: hard en zacht.

Om de kwaliteit op schoolniveau in beeld te brengen hanteren we de volgende categorieën:

- Borging planmatig werken via verplichte documenten (schoolplan, jaarplan, schoolgids)
- Opbrengsten (aan de hand van de referentieniveaus lezen, rekenen en taalverzorging)
- Doorstroom van leerlingen
- Data Leerlingenontwikkeling
- Sociale Veiligheid Leerlingen, medewerkers en ouders
- Oudertevredenheid
- Medewerkers: tevredenheid, teamsamenstelling, verzuim
- Ondersteunende processen en voorwaarden: HR, IT, financiën, huisvesting en facilitair

Monitorbezoeken

Het monitoren van de kwaliteit van de scholen gebeurt door te werken met een combinatie van in - en externe monitoring en toezicht. De raad van toezicht van AWBR houdt toezicht op de onderwijskwaliteit.

De kwaliteit van de AWBR-scholen wordt cyclisch gemonitord. Daartoe voert de bestuurder jaarlijks de volgende stappen uit:

- een startgesprek met de directie van de school;
- een voortgangsgesprek met de directie van onze school;
- een monitorbezoek aan de school.

Het monitorbezoek beslaat ongeveer een dagdeel. De bestuurder en de beleidsmedewerker onderwijskwaliteit tezamen met een collega-directeur komen op bezoek. Er worden enkele klassen bezocht en daarnaast zijn er zijn gesprekken met ouders, leerlingen, medewerkers en het management van de school.

Ons schoolplan

Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. In het schoolplan staan onze ambities centraal. Uiteraard gaan deze ook over de onderwijskwaliteit. De bedoeling van het schoolplan is dat u en onze bestuurder ziet:

- wat wij als school zelf aan kwaliteitseisen stellen (eigen aspecten van kwaliteit)
- hoe wij als school willen minimaal willen voldoen aan de basiskwaliteit.

De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen.

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangeven hoe wij de ambities gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij met het team en het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schooljaarplan bij.

Het 4-jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze MR en opgestuurd naar de Inspectie van Onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Op het niveau van het bestuur onderzoekt de Inspectie in elk geval het toezicht op de kwaliteit van de scholen en het financieel beheer.

Bij onze school kan een van de volgende onderzoeken uitgevoerd worden door de Inspectie:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast wordt de kwaliteit bij de school in beeld gebracht op vooraf bepaalde standaarden.

- Als de Inspectie tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks bestuursonderzoek vermoedt dat de kwaliteit van school onvoldoende is, kan een kwaliteitsonderzoek naar risico's worden uitgevoerd op vooraf bepaalde standaarden.
- Ook kan school als wij volgens het bestuur goed zijn, op verzoek van het bestuur, onderzocht worden. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht. Na afloop van het onderzoek kan school de waardering 'Goed' krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zo herken je passend onderwijs in onze school

- Wij kunnen advies en eventuele extra ondersteuning aanvragen voor een kind aan gespecialiseerde leerkrachten voor lees-rekenproblemen,
- Een plan opstellen met leerdoelen voor een kind dat we een arrangement noemen,
- Wij nemen ouders mee in alle extra ondersteuningen die geboden worden voor het kind.
- We kunnen een onderzoek naar intelligentie of naar de oorzaak van problemen van het kind laten afnemen
- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- Een aangepast lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn en voor leerlingen die moeite hebben om mee te komen met het reguliere aanbod.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Lezen

Naast het reguliere leesprogramma, leest elke ochtend de hele school voor 30 min. leerlingen worden in deze tijd extra ondersteund met behulp van ouders, vrijwilligers met een onderwijs achtergrond en de leerkracht zelf. Daarnaast maken wij gebruik van extra lees ondersteunende programma's zoals BOUW!, Connect lezen, Ralfi lezen, Dexlex en Letterster.

Taal

Taal, spelling en schrijven worden aangeboden op zowel een klassikale als een gedifferentieerde manier met behulp van verschillende leermethodes. Taalvorming, woordenschat, delen van de grammatica, taalbeschouwing en lezen worden aangeboden binnen ons wereldoriëntatie onderwijs.

Rekenen

Rekenen bieden we aan op een gedifferentieerde klassikale manier. We werken met de rekenmethode De Wereld in Getallen. Het automatiseren van sommen gebeurt met diverse spelletjes. Daarnaast rekenen de leerlingen van groep 3 tot en met 5 ook met verschillende ondersteunende computerprogramma's zoals Bareka

Sociaal emotionele ontwikkeling

Voor de sociale en emotionele ontwikkeling van onze kinderen hebben we veel aandacht. We hebben bewust gekozen om geen methodiek te gebruiken. Ons pedagogisch klimaat is goed en veilig. We willen de momenten van groei, conflict en samenwerking gebruiken om ervoor te zorgen dat onze kinderen zich bewust worden van zichzelf en de ander. Hoe zijn we gelijk en hoe gaan we om met verschillen en verschillende meningen? Dat doen we door veel situaties te creëren waarin ze elkaar tegenkomen bij spel en werk.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

Ons bewegingsonderwijs daagt leerlingen uit om te bewegen en laat ze ontdekken wat hun bewegingsmogelijkheden zijn. We introduceren de leerlingen in de bewegingscultuur en maken ze enthousiast voor een sportief leven. Om dat te bereiken bieden we veel en veel 6 verschillende bewegingsactiviteiten aan. Voor het programma bewegingsonderwijs zijn leerlijnen, bewegingsthema's, kernactiviteiten en tussendoelen beschreven. Gym is iets dat je samen met de andere kinderen doet. Daarom– en dat sluit aan bij het Kinkerbuurtschoolconcept wordt in elke les impliciet en expliciet aandacht besteed aan samenwerken. Differentiatie tijdens de les, aanpassingen in het programma, andere organisatievormen en soms extra handen in de les zijn onze manieren om zorgleerlingen in het bewegingsonderwijs extra te steunen, doel is iedereen te laten meedoen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

In het pand van De Kinkerbuurt is er een lift aanwezig en zijn er twee aangepaste toiletten. In de tijdelijke locatie aan de Nicolaas Beetsstraat hebben wij helaas geen ligt en 1 aangepast toilet. De GGD-verpleegkundige komt 1 keer per jaar naar school om de 5 en de 10 jarige te onderzoeken. De schooltandarts komt 2 keer per jaar naar school. Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van: Wij hebben een samenwerking in de school met logopedie praktijk Rembrandpark en een therapeut voor Kinderoefentherapie. Zij zijn één dag per week in de school aanwezig. Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst: Wij zijn ons verder aan het ontwikkelen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid (door bijvoorbeeld doe- en denklab), kansengelijkheid (door bijvoorbeeld de NSA of extra ondersteuning) en de voor- vroegschoolse educatie met name gericht op taal (in de onderbouw en bij de voorschool).

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de

juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert. De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1. Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. De leerkrachten observeren en kijken naar kinderen hoe deze meekomen met de leerstof. Daarin worden de sociale vaardigheden en het welbevinden meegenomen.
2. De leerkracht past de lesstof aan wanneer nodig. Dit kan verrijking of herhaling zijn. De leerkracht biedt verlengde instructie en uitdagende opdrachten aan waar nodig.
3. Wanneer een leerling niet voldoende heeft aan stap 2 gaat de leerkracht in gesprek met de interne begeleider. Na observatie in de groep en overleg met ouders wordt er een handelingsplan opgesteld. Na evaluatie wordt bekeken of er externe hulp ingezet moet worden.
4. Elke woensdagochtend is onze Ouder/Kind-Adviseur beschikbaar. Zij adviseert ouders en school rondom opvoeding en opgroeien, gezondheid, veiligheid en sociaalpsychologische problematiek.
5. We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat er kan worden meegedacht over de hulp aan de leerling. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met de interne begeleider en jou verder onderzoeken wat nodig is om jouw kind te ondersteunen. Er worden gesprekken gevoerd tussen leerkracht en intern begeleider over de cognitieve en sociale vaardigheden van de leerlingen, tenminste 3 x per jaar. Er is een groepsoverzicht, er zijn handelingsplannen en de zorgleerlingen zijn goed in kaart gebracht. Dit alles wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Passend onderwijs is voor De Kinkerbuurt vanzelfsprekend: we zijn een kindcentrum waar elk kind welkom is. Heel weinig kinderen gaan naar vormen van speciaal (basis-)onderwijs en we stimuleren elk kind op zijn/haar eigen niveau talenten te ontwikkelen in een veilig schoolklimaat. Alle kinderen verdienen onze aandacht en zorg, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Sommige kinderen hebben een eigen leerlijn, voor hen stellen we een ontwikkelingsperspectief op (het te verwachten uitstroomniveau). In eerste instantie besteden we met ons klassenmanagement binnen de groep aandacht aan deze verschillen: sommige kinderen kunnen al na een korte uitleg zelfstandig aan de slag, anderen krijgen extra instructie als de rest van de groep aan het werk is. In al onze methodes is deze differentiatie ingebouwd in het materiaal. Binnen het thematisch werk worden er verschillende eisen aan de kinderen gesteld afhankelijk van hun vaardigheden en leervermogen. Indien kinderen extra en/of andere stof en instructie nodig hebben kunnen de bouwcoördinatoren en de zorg coördinatoren ondersteuning bieden.

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor het Denklab, een groepje leerlingen die extra aandacht en uitdaging behoeven. Zij gaan één keer per week op een andere AWBR school werken. Leerlingen met een kleine woordenschat ondersteunen we zoveel mogelijk in de groep. Zij worden ook extra ondersteund in een klein groepje buiten de klas.

Leerlingen die moeite hebben met rekenen krijgen in een kleine groep extra ondersteuning van onze remedial teacher.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wanneer nodig kunnen kinderen door verschillende mensen binnen de school worden ondersteund.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

De kinderen werken op KC De Kinkerbuurt met dag- en weektaken en duidelijke schoolregels. Kinderen kunnen hier extra begeleiding voor krijgen wanneer ouders, leerling of de leerkracht dit nodig acht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Gymleerkracht
- Oefentherapeut

Kinderen die een motorische achterstand krijgen wekelijks motorische remedial teacher in een kleine groep van de gymdocent of kunnen terecht bij de oefentherapeut die wekelijks bij ons aanwezig is.

Linda Engels kan daarnaast inpandig logopedie verzorgen voor leerlingen van de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling speciale behoeftes of verzorging nodig heeft, wordt dit bij de aanmelding en de intake altijd met ouders en leerkrachten besproken. Waar mogelijk bieden wij ondersteuning of aanpassingen om zoveel mogelijk leerlingen te kunnen plaatsen binnen ons kindcentrum. Wanneer wij de aanpassingen of handelingen niet kunnen uitvoeren, begeleiden wij ouders met het vinden van een geschikte school voor hun kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doordat Kindcentrum De Kinkerbuurt sinds 1 augustus 2022 een integraal kindcentrum is, willen wij de leerlingen de komende jaren een doorlopende leerlijn bieden voor alle kinderen van 2 tot 13 jaar tijdens en na schooltijd.

In 2026 is de vernieuwbouw van ons huidige pand gestart. In het nieuwe pand komen naast aan grote aula en theaterzaal, onder andere ook een ruimte waar leerlingen kunnen 'ontprikkelen' en een kookstudio. Daarnaast komt er naast een voorschool en een buitenschoolse opvang ook een dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Het nieuwe gebouw is volgens planning klaar in het voorjaar van 2028.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kindcentrum De Kinkerbuurt heeft een betrokken leerlingenraad die zich over vraagstukken buigt en zelf veel onderwerpen agendeert.

Leerlingen worden leeftijdsadequaat meegenomen in hun eigen ontwikkeling en eventuele handelingsplannen worden met leerlingen en ouders besproken. Leerkrachten voeren tweemaal per jaar kindgesprekken met individuele leerlingen om te kijken hoe het met ze gaat. Daarnaast zijn er 2 keer per jaar ouder-kindgesprekken waar ouders, kinderen en leerkrachten de verslagen/ rapporten bespreken.

Extra informatie

Onderwijs voor iedereen

Kindcentrum De Kinkerbuurt biedt adaptief onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar. We zijn een buurtschool waar elk kind welkom is. Adaptief en inclusief onderwijs is voor De Kinkerbuurt vanzelfsprekend. Heel weinig kinderen gaan naar vormen van speciaal (basis-)onderwijs en we stimuleren elk kind op zijn/haar eigen niveau talenten te ontwikkelen in een veilig schoolklimaat.

Alle kinderen verdienen onze aandacht en zorg, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. In eerste instantie besteden we met ons klassenmanagement binnen de groep aandacht aan deze verschillen: sommige kinderen kunnen al na een korte uitleg zelfstandig aan de slag, anderen krijgen extra instructie als de rest van de groep aan het werk is. In al onze methodes is deze differentiatie ingebouwd in het materiaal. Samen met ouders, de leerkracht en de intern begeleider proberen we door goed te observeren de onderwijsbehoefte van een kind te begrijpen en een plan te maken. Dit plan wordt zo veel mogelijk door de eigen leerkracht in de klas uitgevoerd.

Voor de kinderen die veel moeite hebben met bepaalde leerstof, wordt waar mogelijk individueel of in een klein groepje hulp geboden. Wij doen daarvoor een beroep op onze Remedial teachers, ervaren ex-collega's, vrijwilligers, de IB-er, de directie en ouders.

Wij hebben een vaste leraarondersteuner in de onderbouw, die de leerkracht ondersteunt, waardoor er in kleine groepjes gewerkt kan worden. Er is 2 dagen per week een leesspecialist in school om kinderen en leerkrachten te ondersteunen op het gebied van lezen en Focus op Begrip en Blink Lezen.

Voor cognitief begaafde leerlingen is er stof ter verdieping of ter verbreding voor de snelle leerlingen. Daarnaast biedt ons onderwijsprogramma mogelijkheden om lesstof te compenseren en/of dispenseren. Ons bestuur AWBR biedt ook Denklab aan voor hoogbegaafde leerlingen.

Arrangement

Voor leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en/of gedragsproblematiek kan een arrangement worden aangevraagd bij de commissie van toekenning van het Steunpunt Passend Onderwijs-West (SPO-West). Met een arrangement worden kinderen geholpen in de kleine klas door onze remedial teachers of het kan nodig zijn om externe experts in te huren. De Intern Begeleiders (IB-ers) begeleiden dit proces en onderhouden het contact met externe instanties, zoals bijvoorbeeld de ouder- en kindadviseur.

Wanneer de extra ondersteuning niet voldoende is voor een kind, kan in samenwerking met ouders worden gezocht naar een andere passende onderwijsvorm met de hulp van de Onderwijsadviseur van het Samenwerkingsverband Amsterdam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Wij werken vanaf de kleuters intensief met elkaar aan een veilig klimaat, waar ieder kind zichzelf mag zijn. We voeren hier klasgesprekken over, geven lessen over (online) pesten en hoe om te gaan met elkaar. Dit zit zowel in het alledaagse leven verweven, als in lessen tijdens de wereldoriëntatieprojecten.

Met vertrouwen en in veiligheid met elkaar omgaan is iets waar wij samen met de leerlingen iedere dag mee bezig zijn. Daarnaast zorgen onze extra (groepsdoorbroken) activiteiten (keuzemiddagen, schoolreizen, Totaal Theater etc.) voor een klimaat waarin verschillende kinderen elkaar goed leren kennen en ze leren omgaan met verschillen.

Een positief schoolklimaat heeft voortdurend aandacht nodig, daarmee is een school nooit klaar. Om ernstige pestincidenten op school te voorkomen en te verminderen, hebben wij conform de wet een 'aanspreekpersoon pesten' benoemd. Deze taak is op onze school ondergebracht bij de interne vertrouwenspersoon Astrid Lauw; astrid@kinkerbuurtschool.nl. Als uw kind te maken krijgt met pesten en u om wat voor reden dan ook hiervoor niet terecht kunt bij de leerkracht, kunt u dus ook terecht bij de aanspreekpersoon pesten ofwel de interne vertrouwenspersoon. Hier kunt u het verhaal van uw kind vertellen zodat het pestprobleem aangepakt wordt en uw kind weer veilig naar school kan.

Burgerschap in het onderwijs bij de AWBR

De Nederlandse samenleving is divers; er is veel ruimte voor verschil en zo ook bij onze school. Verschillende denkwijzen, opvattingen en culturen bestaan naast elkaar. We leven in een democratische rechtsstaat. In zo'n open en vrije democratische samenleving is een gezamenlijke basis belangrijk. Deze basis wordt gevormd door burgers met gemeenschappelijke democratische waarden: burgerschap.

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs. Onze school volgt een eigen geïntregeerd programma waarin de basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties voor burgerschapsonderwijs zijn vastgelegd en uitgewerkt in ons taal- en projectonderwijs.

Doelen van ons burgerschapsonderwijs:

- Is de schoolcultuur in overeenstemming met de basiswaarden.
- Stimuleert de omgeving leerlingen om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Is het klimaat op school zo dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Alle scholen in het primair moeten ieder jaar onderzoeken of hun leerlingen zich sociaal veilig voelen. Ook moeten ze ervoor zorgen dat de inspectie een samenvatting van de monitor-gegevens krijgt. De inspectie gebruikt de gegevens om te beoordelen of de school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.
Onze school werkt met kwaliteitsvragenlijsten via Scholen op de Kaart. Er zijn ook vragenlijsten voor medewerkers en ouders. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst worden ontwikkelpunten en geformuleerd en doelen opgenomen in het school(jaar)plan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Astrid Lauw	**astrid@kcdekinkerbuurt.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Astrid Lauw	**astrid@kcdekinkerbuurt.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Maarten Sips	**maarten@kcdekinkerbuurt.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze samenwerkingspartners. Zij kennen hun kind het best. Samen met ouders proberen wij zo goed mogelijk onderwijs te organiseren voor onze leerlingen.

Op Kindcentrum De Kinkerbuurt worden ouders actief betrokken bij de activiteiten die onze school kenmerken. De ouders schrijven de wekelijkse nieuwsbrief, ouders helpen mee bij de organisatie van ons jaarlijkse Totaal Theater, de viering van Sint, Kerst en Suikerfeest, helpen met het uitlenen van boeken in de schoolbibliotheek en het schrijven van de wekelijkse nieuwsbrief. Er is een actieve ouderraad die regelmatig een ouderfeest organiseert, en meedenkt over activiteiten voor de leerlingen.

Ook onze keuzemiddagen (4 keer per jaar), waarbij alle leerlingen van de school door elkaar heen creatieve workshops volgen, kunnen we niet realiseren zonder de inzet van ouders.

Tijdens het kerstdiner is er in de gymzaal een kerstmarkt voor alle ouders en oud-leerlingen met eten, drinken, ons kerstkoor en marktkraampjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden geïnformeerd via de:

- de groepsleerkracht
- oudergesprekken a.d.h.v. een verslag. Deze gesprekken vinden tweemaal per jaar plaats, in februari en mei/ juni
- directe mails vanuit ons leerlingvolgsysteem Parnassys
- wekelijkse updates via Parro
- via de nieuwsbrief die door onze ouders iedere vrijdag wordt gemaakt

Klachtenregeling

Klachten

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht van uw kind dan wel de schoolleiding aan te spreken.

De klachtenregeling waar de procedure in wordt beschreven is te lezen op de website van het schoolbestuur
AWBR **https://www.awbr.nl/Ouders/Klachten**

Interne vertrouwenspersoon

Bij klachten kunt u beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon/ Anti-Pest coördinator op school . De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Astrid Lauw: astrid@kcdekinkerbuurt.nl
Maarten Sips: maarten@kcdekinkerbuurt.nl

Externe vertrouwenspersoon

Als school hebben wij ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een neutrale deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt en begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht en als dat niet lukt bij het verder ondersteunen in het doorlopen van de klachtenprocedure.

Contactgegeven externe vertrouwenspersoon
Mevr. I. Klapwijk
+31 (0)6 31 63 16 12
iklapwijk@hetabc.nl

Bestuur AWBR

Als u vindt dat uw klacht door ons op school niet naar behoren wordt opgepakt of is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de bestuurder van de stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR). Dit is de stichting voor openbaar primair onderwijs, waar onze school deel vanuit maakt.

Contact gegevens bestuurder
De heer R. Rigter
Baarsjesweg 224
1058 AA Amsterdam
E-mail:info@awbr.nl

Landelijke Commissie Onderwijsgeschillen

Geeft dit nog niet voldoende resultaat dan kunt u ook terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie die wordt ingericht door de stichting ‘Onderwijsgeschillen’.

Ons schoolbestuur is aangesloten bij ’Onderwijsgeschillen’. https://onderwijsgeschillen.nl/ Dit is een onafhankelijke organisatie die klacht aanneemt, mogelijk in behandeling neemt, beoordeelt en vervolgens het bestuur adviseert.

Contactgegevens Klachtencommissie
Onderwijsgeschillen
Telefoon: 030 - 280 9590
info@onderwijsgeschillen.nl
Postbus 85191
3508 AD Utrecht

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, kunnen ook altijd de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Contactgegevens vertrouwens inspectie
telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder- en kindadviseur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit betrokken ouders met als uitgangspunt dat iedere klas wordt vertegenwoordigd. In de OR worden lopende schoolzaken besproken, zoals luizenprotocol, ouders betrekken voor ouderhulp en nog veel meer. Dit is een openbare vergadering, als u een vergadering wilt bijwonen kunt u de klassenouder van de groep aanspreken.

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 teamleden. De Medezeggenschapsraad voert de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) uit. De MR is iedere maand in gesprek met de directie over de verschillende beleidsterreinen van de school. Ook heeft de MR vanuit de WMS informatie- of adviesrecht op bepaalde gebieden. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. Mocht u een vergadering willen bijwonen; stuur de MR een e-mail bericht: mr@kcdekinkerbuurt.nl

MR-leden 2026-2027:
Ouders - Atze Zwirs, Hajo Bruins, Amal Alhaag & Yasmine Kho
Leerkrachten - Nadia Straatman, Fréderique Blijdenstein, Annelies van der Oord & Daan Smit

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Ook houdt de GMR minstens 2x per jaar een gesprek met de Raad van Toezicht. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd.

De GMR is per email te bereiken op het adres: **gmr@awbr.nl**

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheidscadeau groep 8
- paasontbijt
- podium Totaal theater

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdragen worden beheerd door de stichting Vrienden van De Kinkerbuurt. Zij zorgen ervoor dat de ouderbijdrage bijdragat aan leuke extraatjes voor alle kinderen van De Kinkerbuurt.
Vanaf groep 3 gaan de kinderen eens per jaar op meerdaagse schoolreizen. Hier zijn kosten aan verbonden.
Kosten schoolreisjes 2026-2027

€ 35,- voor groep 1 en 2 (1 dag)

€ 100,- voor groep 3, 4, 5, 7 (2 nachten en 3 dagen)

€ 150,- voor groep 8 (4 nachten 5 dagen)

De kosten kunt u voldoen aan de groepsleerkracht via Schoolkassa. Alle leerlingen mogen mee op het schoolreisje. Er kunnen echter alleen schoolreizen worden georganiseerd als (vrijwel) iedereen betaald. Er wordt geen winst gemaakt op de schoolreisjes, de bedragen zijn kostendekkend. De kosten bestaan uit: huur accommodatie, busvervoer, eten voor de gehele duur van het schoolreisje en activiteiten. Er kan ene beroep worden gedaan op het Jeugd Educatie Fonds om deze kosten te voldoen.

Stadspas Kindtegoed

Kinderen van 0 t/m 17 jaar krijgen Kindtegoed op hun Stadspas. Daarmee kun je spullen kopen voor je kind. Bijvoorbeeld kleding, schoolspullen, schoenen of een tas. Het bedrag staat automatisch op de Stadspas van je kind. Je hoeft hiervoor niets te doen. Zie voor meer informatie: **Https://www.amsterdam.nl/stadspas/kindtegoed/**

Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds
Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan een tussenpersoon (bijvoorbeeld een leerkracht of hulpverlener) voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds. Kijk voor meer informatie op de website van **https://jeugdfondssportencultuur.nl/**

Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Kindcentrum De Kinkerbuurt is daarnaast gecertificeerd bij het Jeugd Educatiefonds (**Home - Jeugdeducatiefonds**). Aanvragen voor dit fonds kunnen worden gedaan via Jolanda Buitenhuis of Annelies van der Oord (directie@kcdekinkerbuurt.nl of annelies@kcdekinkerbuurt.nl).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Mocht uw kind ziek zijn, dan is het belangrijk dat we dat zo snel mogelijk, en in elk geval vóór 08.30 uur van u weten. U kunt dit doorgeven aan de baliemedewerkers (020-6120177). De groepsleerkrachten houden een absentielijst bij en zullen u zo nodig benaderen als uw kind zonder bericht niet op school verschijnt. Is uw kind vaak afwezig, dan wordt dit met u besproken. Zo nodig wordt de leerplichtambtenaar hierbij betrokken. In het Ouderportaal van Parnassys, waar elke ouder op kan inloggen, kunt u zien hoe de afwezigheid van uw kind geregistreerd is door de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan alleen in bijzondere gevallen worden toegestaan. Extra verlof is niet bedoeld voor extra vakanties en het kan nooit verleend worden in de laatste week voor en de eerste week na de zomervakantie. Toestemming voor extra verlof moet u aanvragen bij de schoolleiding nadat u met de groepsleerkracht hebt overlegd. Voor verlofperiodes langer dan tien dagen per schooljaar moet u naast toestemming van de schoolleiding, ook de goedkeuring krijgen van de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren voor extra verlof kunt u krijgen bij de directie en bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Het inschrijven van leerlingen vanaf twee jaar

De Amsterdamse schoolbesturen in het basisonderwijs, verenigd in het BBO (Breed Bestuurlijk Overleg) hebben een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid voor toekomstig vierjarigen. Op de website **schoolwijzer.amsterdam.nl** vindt u alle basisscholen in Amsterdam. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief, de brochure 'Naar de basisschool' en een aanmeldformulier. Uw kind kan op elke Amsterdamse school aangemeld worden. Op het aanmeldformulier geeft u in volgorde uw scholen van voorkeur aan. Daarna levert u het formulier in op de school van uw eerste voorkeur.

In het kort

Uw kind mag naar school als het 4 jaar is. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u de brochure 'Naar de basisschool'. Daarin staat stap voor stap uitgelegd hoe u uw kind met het voorkeursformulier kunt aanmelden op de basisschool. U kunt kiezen uit ruim 200 basisscholen.

De sluitingsdatum

Aanmelden gebeurt vóór een bepaalde sluitingsdatum. Deze datum is afhankelijk van de geboortedatum van uw kind. Na de sluitingsdatum worden de plaatsen toegewezen aan de geregistreerde kinderen. Zijn er op school meer geregistreerde kinderen dan er plaatsen zijn, dan gelden er voorrangsregels.

Regels van toewijzing

Het toewijzen van de plaatsen op alle scholen verloopt in onderstaande volgorde. Voor de school van uw 1e voorkeur gaat dit als volgt:

1. Een oudere broer of zus gaat al naar de school op het moment dat het kind 4 jaar wordt; uw kind heeft een plaats garantie.
1. a. Het kind heeft een VVE-ja-indicatie, volgt voorschoolse educatie op de voorschool die bij de school is aangesloten én heeft de school als voorrangsschool;
1. b. Het kind gaat minimaal 8 maanden 2 maal per week naar een Integraal Kind Centrum (IKC) én heeft de school als voorrangsschool.
1. De ouder van het kind heeft op de school een dienstverband voor onbepaalde tijd.
1. Het kind heeft de school als voorrangsschool.
1. Het kind heeft geen voorrang op deze school, maar woont wel in Amsterdam.

Daarna worden de kinderen die niet op de 1e voorkeur zijn gekomen, als volgt geplaatst:

1. Het kind heeft een voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
1. Het kind heeft een niet-voorrangsschool als 2e t/m 10e voorkeur.
1. Het kind woont buiten Amsterdam.

Voor informatie over onze school kunt u ook terecht op:

www.scholenopdekaart.nl en **www.amsterdam.nl/schoolwijzer**

Schoolwijzer Amsterdam:

Website: **http://bboamsterdam.nl/toelatingsbeleid/** Helpdesk: **toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl**

Telefoon: 020-2446345

Zie ook het voorlichtingsfilmpje op: **https://youtu.be/Dthuz-M7v0s**

4.5 AVG

Privacy

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht AWBR de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegengegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling ín de school.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de rapportvergadering, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben. Het gaat hierbij om:

- Medische dossiers vallend onder het beheer van de schoolarts maken geen onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- Overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien;
- De leerlingdossiers, die worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd;
- Het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers;
- School kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming: **https://autoriteitpersoonsgegevens.nl**

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij om met sociale media

Met betrekking tot de omgang met sociale media is een ‘gedragscode voor het gebruik van sociale media’ opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle AWBR-scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto’s en films.

Het is op de AWBR-scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen filmopnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt.

Af en toe worden er foto’s/film opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privédoeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto’s of filmopnamen van een leerling door (een medewerker van) AWBR geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

Wat vragen wij van ouders

'Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera’s, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op schoolbijeenkomsten veel foto’s en video-opnames kunnen maken. Wij willen dit niet altijd verbieden en is in het schoolgebouw uitsluitend toegestaan na toestemming van de

schooldirecteur. Verder vragen we ouders terughoudend te zijn met het delen van beeldopnames op social media en uitsluitend opnames waar hun eigen kind op staat via sociale media te verspreiden, omdat niet alle ouders van leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat beelden waar zij op staan op sociale media worden gedeeld. In situaties waarin niet is voorzien bepaalt de schooldirecteur'.

Voor de Privacyverklaring van AWBR en de regelementen:

https://www.awbr.nl/Over-AWBR/Privacy/Privacyverklaring

In Parro kan precies worden aangegeven waar er wel/geen toestemming voor wordt gegeven zodat de leerkracht weet welke leerling wel/niet op de foto mag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de cognitieve vorderingen van de kinderen te registreren wordt er onder andere regelmatig getoetst. Zo kunnen de leerkrachten de cognitieve ontwikkeling van de kinderen in kaart brengen. De nietmethode-toetsen, CITO-toetsen worden op vaste tijden in het jaar afgenomen. Wij houden ons hierbij aan de toetskalender die is vastgesteld door het Breed Bestuurlijk Overleg, de samenwerkende scholen voor Openbaar Onderwijs in Amsterdam.

De methodegebonden toetsen worden afgenomen nadat een deel van de stof behandeld en geoefend is. Het geeft de groepsleerkracht inzicht in wat er individueel, maar ook in de groep wordt beheerst en wat er nog verder moet worden ingeoefend. Het bepaalt de doelen en aanpak voor een volgende periode.
Onze leermethodes bieden herhalingsstof aan op meerdere niveaus. Hier gaan de kinderen zelfstandig, met behulp van een groepsleerkracht of met een ervaren vrijwilliger mee aan de slag.

De ontwikkelingen en toetsresultaten van het kind worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze dossiers worden beheerd door de leerkracht en de intern begeleiders. De gegevens in de leerlingdossiers zijn vertrouwelijk. Directie en ouders hebben recht op inzage van de dossiers.

Tweemaal per jaar voeren de intern begeleiders een groepsbespreking met de leerkrachten. Hierin wordt gereflecteerd op de resultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tevens wordt er een plan van aanpak voor de groep en de individuele leerling besproken.

Op schoolniveau worden de vorderingen door leerkrachten, de directie en de intern begeleiders geanalyseerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets en overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een door de overheid verplichte en goedgekeurde Doorstroomtoets. In Amsterdam en ook bij AWBR maken we de Doorstroomtoets van CITO. Deze sluit aan bij de niet-methode gebonden toetsen van Leerling in Beeld van CITO die op onze school wordt gebruikt. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

Deze school

Signaleringswaarde inspectie (85,0%)

Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Kindcentrum De Kinkerbuurt		53,3%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken een door de overheid verplichte en goedgekeurde Doorstroomtoets. In Amsterdam en ook bij AWBR maken we de Doorstroomtoets van CITO. Deze sluit aan bij de niet-methode gebonden toetsen van Leerling in Beeld van Cito die op onze school wordt gebruikt.

De resultaten van de Doorstroomtoets van onze school vindt u op onze schoolkaart via **www.scholenopdekaart.nl**

Kernprocedure

In Amsterdam hebben de besturen van het primair- en voorgezet onderwijs tezamen met de Gemeente Amsterdam afspraken gemaakt over de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Daarbij wordt rekening gehouden met het wettelijke tijdpad en de eisen van de overheid.

Meer informatie over de Kernprocedure vindt u op de website **http://www.voschoolkeuze020.nl/home** Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

Hoe komt ons schooladvies tot stand

Groep 7

Eind groep 7 vindt het Doorstroomperspectief gesprek plaats. In dit gesprek met ouder(s), leerling en school wordt een doorkijkje geven over de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs en de verwachtingen van de leerling. Let op: Dit is GEEN voorlopig advies.

Groep 8

De basisschool baseert het schooladvies op toetsresultaten groep 6,7,8, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Als er sprake is van een ‘ondersteuningsbehoefte’ voor passend onderwijs dan wegen de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Na het voorlopige schooladvies in januari maken leerlingen in februari de Doorstroomtoets. Daarna stelt de basisschool het definitieve schooladvies vast en kunnen leerlingen in Amsterdam meedoen aan de Centrale Loting en Matching.

Schooladvies is leidend

Sinds 2015 is het definitieve schooladvies wettelijk leidend bij de toelating van leerlingen tot het voortgezet onderwijs. De school voor voortgezet onderwijs moet de leerling plaatsen op het niveau van het schooladvies. Dit is geregeld in **art. 42 WPO** en art. **8.6 lid 2 WVO 2020**.

In de Amsterdamse Kernprocedure is afgesproken dat bij het opstellen van het basisschooladvies tenminste twee professionals van de school betrokken zijn. Meestal zijn dit de groepsleerkracht en de intern begeleider of de schoolleider.

Krijgt de leerling een theoretischer toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school, als het passend is, een theoretischer definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te veranderen. De school moet dit motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,6%
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	7,8%
vmbo-k / -(g)t	3,9%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	15,6%
havo	14,8%
havo / vwo	15,6%
vwo	24,2%
onbekend	0,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor anderen

Bewust van eigen kwaliteiten

Kritisch denken en handelen

Kindcentrum De Kinkerbuurt biedt onderwijs ·

- dat kinderen stimuleert zelfstandig na te denken en te handelen;
- dat kinderen leert kritisch te kijken naar en te handelen bij onrecht en ongelijkheid;
- dat kinderen leert omgaan met conflicten en agressie;
- waarbij kinderen leren samenwerken met anderen: vrijheid in gebondenheid;
- waarbij kinderen zich bewust worden van verschillen tussen mensen en ermee om leren gaan.

Op De Kinkerbuurt werkt een team dat

- kinderen voortleeft in wat zij ook van hen verwachten;
- ieder kind ziet.

Kindcentrum De Kinkerbuurt is een kindcentrum/ school in de buurt en de maatschappij dat

- respect bevordert tussen kinderen en bewoners van de buurt;
- kinderen leert zorgen voor hun omgeving;
- als oefenplek dient voor burgerschap en sociale competenties.

Kindcentrum De Kinkerbuurt betrekt ouders bij het onderwijs door:

- hen te zien als ervaringsdeskundige en partner in het ontwikkelingsproces van hun kinderen:
- op huisbezoek te gaan – kennen en gekend worden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Er is een pedagogische doorgaande lijn binnen alle onderdelen van De Kinkerbuurt: voorschool, basisschool, en naschoolse activiteiten. Iedereen kan elkaar aanspreken op gedrag. Ruzies worden uitgepraat, het zelf oplossen van ruzies krijgt vanzelfsprekend ook een plaats in dit proces.

We gaan samen op meerdaagse schoolreis vanaf groep 3. Het samen werken aan een werkstuk of een gemeenschappelijk dansje instuderen bij het Totaal Theater, het samen sporten in de gymles, met kinderen van een andere leeftijd aan een keuzemiddag onderdeel deelnemen of daar zelf leiding aan geven, het vraagt aan iedereen om verder te kijken dan alleen het eigen belang. Door veel samen te werken, elkaar en jezelf te leren kennen en accepteren, ervaren de kinderen een geborgenheid en veiligheid waarbinnen zelfs kwetsbare en gevoelige onderwerpen besproken worden. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. Ze leren zelfstandig na te denken en te handelen. Ze leren samen te werken met kinderen met verschillende denk- en leeftijdsniveaus.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Akros**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Binnen ons kindcentrum is er 1 voorschool en zijn er 2 BSO groepen. 1 groep is ten tijde van de huidige verbouwing aan ons pand gehuisvest bij de Annie M.G. Schmidt school. Vanaf het voorjaar van 2028 zal er naast een voorschool en BSO ook nog een kinderdagverblijf in ons kindcentrum komen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
leerlingvrije week	07 juni 2027	11 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Door ons continurooster, maken de leerlingen extra lesuren gedurende het jaar. Daarom hebben de leerlingen 1 extra vrije week in het schooljaar.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08:30 tot 17:00 uur
Intern begeleiders	maandag t/m vrijdag	08:30 tot 17:00 uur
Algemene informatie	maandag t/m vrijdag	08:00 tot 11:30 uur
Balie	maandag t/m vrijdag	08:00 t/m 16:30 uur

Vragen kunnen daarnaast altijd via de mail of Parro gesteld worden aan het gehele team.