

Kindcentrum De Kinkerbuurt

Informatiegids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In de informatiegids 2025-2026 wordt u door de directie van uw school op de hoogte gesteld over een aantal praktische en inhoudelijke zaken die voor u van belang zijn. Zaken als de vakantieregeling, kosten schoolreisje, medezeggenschap, voor- en naschoolse opvang, overgang middelbare school en de onderwijsinhoudelijke visie van de school passeren de revue. Het is een belangrijk hulpmiddel voor de ouders van de school, maar ook voor (toekomstige) ouders die een keuze moeten maken op welke school zij hun kind gaan inschrijven. Het is een routekaart waar u gedurende het schooljaar gebruik van kunt maken.

Uw school maakt onderdeel uit van Amsterdam West Binnen de Ring, een schoolbestuur voor openbaar primair onderwijs in de wijken Bos en Lommer, Westerpark, de Baarsjes en Oud-West. Een schoolbestuur dat de openbare identiteit hoog in het vaandel heeft staan en een plek wil bieden aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging, identiteit, opleidingsbehoefte of sociaaleconomische achtergrond. Hiermee zijn wij onderscheidend van onze collega besturen en stralen we uit dat iedereen bij ons welkom is! Daarbij werken we nauw samen met alle partners in de wijken waar wij actief zijn. Want alleen samen kunnen we de uitdagingen waar we voor staan oplossen. En dat doen we ook graag met alle ouders en verzorgers van de leerlingen, want zij zijn de belangrijkste partners om onze missie tot een succes te maken.

René Rigter

Bestuurder AWBR

Scholen op de Kaart

Behalve via deze informatiegids en onze website delen we ook op de website www.scholenopdekaart.nl informatie over de school met u en andere belangstellenden.

- Hoe groot is onze school eigenlijk?
- Waar staan we voor als school en wat kenmerkt ons?
- Wat vinden ouders en leerlingen van de school?
- Hoe scoort de school op de Doorstroomtoets eindtoets?
- Wat zegt de Inspectie over ons?

Al deze informatie over onze school, en andere scholen, vindt u op www.scholenopdekaart.nl

De gegevens van de middelbare scholen zijn ook via deze website in te zien.

Www.scholenopdekaart.nl is een gezamenlijke site van de scholen zelf. Als basisscholen vinden we het belangrijk om een goed beeld te geven van het onderwijs; over hoe het praktisch en inhoudelijk is ingericht en wat de eindresultaten zijn. Op die manier bieden we openheid aan u als ouders en heeft u de mogelijkheid om hierover met ons in gesprek te gaan.

Meerwaarde van de site is dat scholen veelzijdige informatie tonen en dit allemaal op dezelfde manier doen. Daardoor is het mogelijk om de informatie van bijvoorbeeld onze school te vergelijken met het gemiddelde van andere, vergelijkbare, scholen. Verder geven scholen, als dat nodig is, een toelichting bij de cijfers.

De gegevens op de site komen van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), de Inspectie van het Onderwijs en van de scholen zelf. Initiatiefnemer van de site is de PO-Raad.

Schoolgids via Scholen op de Kaart

Steeds meer scholen bieden de informatiegids aan via Scholen op de Kaart.

Onze school neemt daar wel aan mee.

U kunt onze school vinden via: **Kindcentrum De Kinkerbuurt (Amsterdam) | Scholen op de kaart**

Monitoring Sociale Veiligheid

Onze school neemt jaarlijks de verplichte monitoring af voor de leerlingen van groep (6), 7 en 8 af via Scholen op de Kaart, evenals de tevredenheidsspeiling onder ouders/verzorgers.

De uitkomsten van de sociale monitoring worden doorgeleverd aan de Inspectie.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Kinkerbuurt
Borgerstraat 109
1053PE Amsterdam

☎ 0206120177
🌐 <https://kcdekinkerbuurt.nl/>
✉ info@kcdekinkerbuurt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cerise Tete	cerise@kcdekinkerbuurt.nl
Directeur	Jolanda Buitenhuis	directie@kcdekinkerbuurt.nl

Schoolbestuur

**Amsterdam-West Binnen de Ring stg. v. Openb.
Primair Onderw.**
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 4474
🌐 <http://www.awbr.nl>

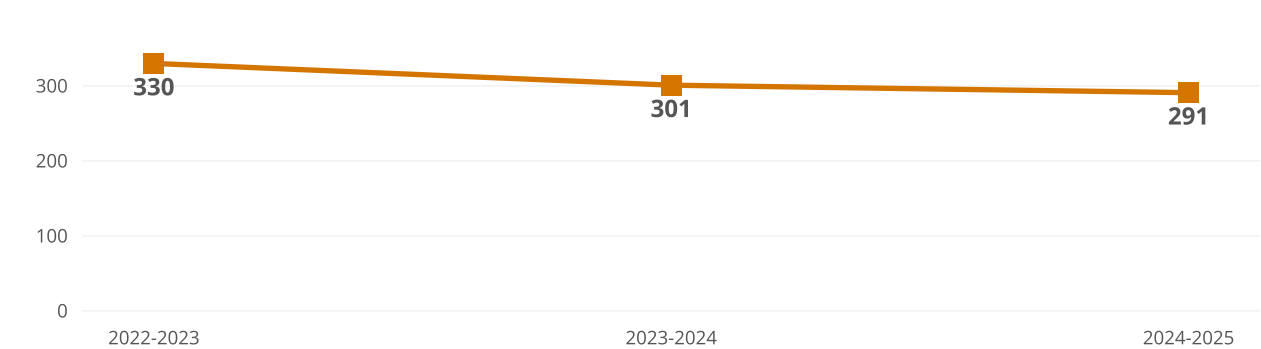
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2024-2025
291

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het ontdekken en ontwikkelen van de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele talenten van alle kinderen, uitgaande van de mogelijkheden van elk kind. Ons doel is ieder kind zoveel mogelijk tot zijn recht te laten komen, in een schoolomgeving waarin liefde voor het kind, respect voor de ander, hoge verwachtingen van wat een kind kan en verantwoordelijkheid voor de wereld om ons heen leidend zijn. Zodat ieder kind onze school verlaat met een berg bagage en vertrouwen in zichzelf en de wereld.

Motto Kennen en gekend worden

De overtuiging is dat als het team, de leerlingen en ouders een goede relatie hebben met elkaar en onderling. Er ontstaat een situatie waarin het onderwijs op pedagogisch en didactisch vlak aansluit bij het kind, waardoor hij zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

1. De HOW van de school

De HOW zijn de drie pijlers die beschrijven hoe de Kinkerbuurtschool naast de vakken lezen, schrijven, taal en rekenen de WHY van de school vormgeeft op de Kinkerbuurtschool. Dit is ook terug te lezen in het schoolplan 2023-2027.

- Pijler 1. Wereldoriëntatie in de vorm van projectonderwijs

Kinderen leren het beste in verband. Daarom worden de wereldoriëntatie vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en biologie aangeboden in projectvorm. Er is nog een reden. Bij projectmatig werken komen de kinderen elkaar tegen, zodat ze elkaar leren kennen en gekend worden. Kinderen worden gestimuleerd eigen leervragen te formuleren. In de onderbouw wordt door middel van het ontdekkend leren een basis gelegd.

- Pijler 2. Taalvorming

Eigen belevingsteksten spelen een belangrijke rol bij de taalvorming. Zelf een verhaal of pleidooi schrijven, of een verslag maken. In de onderbouw: een tekening maken onderbouwd door teksten of toneelspelen. Leren van en geïnspireerd worden door wat anderen bezighoudt. Taalvorming is een belangrijke pijler bij ons schoolconcept.

- Pijler 3. Ontdekkend leren

Ontdekkend leren is de derde pijler bij ons schoolconcept. We kennen natuurlijk ook de klassikale instructie, met ondersteuning op verschillende niveaus. We laten de leerlingen waar mogelijk zelf in actie komen, we laten ze zelf nadenken, vakoverstijgend en op alle niveaus, in tweetallen en groepjes. Kinderen leren samen te werken en komen in aanraking met het motto: kennen en gekend worden.

Identiteit

Kindcentrum De Kinkerbuurt is een kindcentrum dat alle kinderen uit de buurt kansen wil bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Een plek waar onderwijs, zorg en talentontwikkeling samenkomen voor kinderen van 2-12 jaar. Dat doen wij met een zeer betrokken onderwijsteam en samen met alle kindcentrumcollega's van Groep Maatschappelijke Kinderopvang (GMK) en Sportbuurtwerk; van de buitenschoolse opvang (bso), de voorschool en de naschoolse activiteiten (nsa).

Iedereen leert

In ons kindcentrum leert iedereen: kinderen én volwassenen. Bij de kinderen richten we ons heel nadrukkelijk op alle gebieden. We stellen hoge eisen op het cognitieve gebied (bijvoorbeeld taal, rekenen, wereldoriëntatie, Engels), op het sociaal-emotionele gebied (bijvoorbeeld hoe werk je goed samen, hoe ga je om met conflicten, hoe gedraag je je ten opzichte van anderen), en op het gebied van muziek, creativiteit, techniek en sport. Op die manier leren kinderen waar ze goed in zijn, wat hun minder sterke kanten zijn, waarin ze anders zijn dan anderen en hoe ze daarmee om kunnen gaan. Het team leert van elkaar: in de dagelijkse gesprekken, door elkaar in de groep te observeren en door gezamenlijke studiedagen. Daarnaast blijven we individueel in ontwikkeling via vakliteratuur, cursussen en opleidingen.

Kennen en gekend worden

Ons kindcentrum is een centrum waar een veilig sociaal klimaat heerst en waar creativiteit een belangrijke rol speelt. We gaan respectvol met elkaar om door elkaar ruimte te bieden en naar elkaar te luisteren. Doordat we ons richten op alle vakgebieden, kunnen alle kinderen (maar ook team en ouders) hun talenten laten zien. Dat kan een creatief of muzikaal talent zijn, een reken- of taaltalent, maar ook een organisatorisch of sociaal talent. Om je eigen en elkaars talenten te leren kennen, organiseren we veel. Op de keuzemiddagen worden er verschillende knutsel-, kook-, cultuur- of sportactiviteiten aangeboden. In kleine groepjes van jong en oud door elkaar heen, werken de kinderen daarbij samen.

Eenmaal per jaar maken alle groepen samen één grote theaterproductie, het Totaal Theater, waarbij alle kinderen een rol op het podium spelen. Muziek, zang, dans, toneel, decors en attributen zijn gemaakt door leerlingen en leerkrachten, waarbij de nadruk ligt op samenwerking tussen de verschillende groepen van verschillende leeftijden.

De meerdaagse schoolreisjes vanaf groep 3 stimuleren het groepsgevoel, de zelfstandigheid en de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden.

We werken samen met maatschappelijke instanties in de buurt zoals het verzorgingstehuis, scholen/kindcentra, de bibliotheek, het sportbuurtwerk, theaters, de jongerenopvang, de buurtwinkels, bedrijfjes en verenigingen. Het geheel van de bovenstaande activiteiten bevordert het actieve burgerschap van onze leerlingen en hun sociale integratie in de maatschappij.

Samen

Op ons kindcentrum worden feesten enthousiast gevierd. Het Eid-al-Fitr en Ketu Koti zijn dagen met workshops, muziek en passende hapjes. Naast de feestelijke dag gaan we tijdens de lessen in op de betekenis en de geschiedenis van de feesten. Ook het Sinterklaasfeest wordt uitgebreid gevierd; Sint en zijn gekleurde Pieten worden toegezongen door alle kinderen en daarna is er nog in elke groep een eigen viering.

Met Kerst is er in elke schoolgroep een kerstdiner en bij de peutergroep een lunch. Voor de ouders is er tegelijkertijd een kerstmarkt waar hapjes, drankjes en kerstfoto's van de kinderen worden verkocht. De opbrengst hiervan is bestemd voor een goed doel. Door deze feesten, die we samen organiseren, ontstaat er een hechte band tussen kinderen, team en ouders van het kindcentrum.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een leerling kan op ons Kindcentrum starten vanaf 2,5 jaar op de voorschool. Een leerling start officieel met school in groep 1, alle onderbouwgroepen zijn combinatiegroepen van groep 1 en groep 2.

Groep 3 tot en met 8 hanteren jaargroepen. In het schooljaar 2025-2026 zal er daarnaast één groep 4/5 zijn.

Leerlingen die naar groep 3, 5 en 7 gaan krijgen in principe een nieuwe klas. Dat wil zeggen dat in die leerjaren de leerlingen in een nieuwe samenstelling het nieuwe schooljaar starten. Kinderen krijgen op die manier de kans om nieuwe sociale contacten aan te gaan binnen een nieuwe groepsdynamiek. Dit is voorgekomen vanuit onze filosofie: kennen en gekend worden.

Onze leerlingen krijgen in de onderbouw tenminste 4 x per week bewegingsonderwijs in het speellokaal of buiten van de groepsleerkracht. Daarnaast krijgt de onderbouw eenmaal per week gym van een vakleerkracht in de grote sportzaal. Vanaf groep 3 krijgen ze 2 x per week 45 minuten bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Vanaf groep 3 krijgen alle groepen in semesters 1 x per 2 weken 90 minuten beeldende vorming en techniek, gegeven door een vakleerkracht.

Overgang naar een volgende groep

Niet alle leerlingen ontwikkelen zich in eenzelfde tempo. Sommige leerlingen hebben langere tijd nodig om zich bepaalde zaken eigen te maken en anderen hebben een voorsprong in de ontwikkeling. Het kan gaan om de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook om de cognitieve ontwikkeling, de werkhouding en de concentratie. Daarom is het soms nodig dat een kind een jaar langer in een groep blijft. Mocht een leerkracht vinden dat er sprake zou moeten zijn van verlenging van de onderbouw of van een doublure (midden- en bovenbouw), dan gaat deze daar tijdig over in gesprek met ouders en intern begeleider. Dit gebeurt uiterlijk in mei. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het besluit ligt bij de directeur. Voor de kinderen met uitsluitend hoge scores heeft de school extra aandacht in de vorm van een aangepast leerstofprogramma. We hebben gekozen voor verbreding van het leerstofaanbod en schrappen in het standaard lesaanbod. Om ervoor te zorgen dat deze kinderen voldoende uitdaging vinden in de leerstof en dat ook zij 'leren leren' hebben we binnen onze zorgstructuur ruim aandacht voor deze groep.

Nieuwe, tussentijds aangemelde leerlingen

Bij een aanmelding van een leerling van een andere school bijvoorbeeld na een verhuizing, vindt een gesprek plaats tussen de directie en de ouders. Daarna wordt er contact opgenomen met de school van herkomst. Gegevens over het functioneren van het kind worden uitgewisseld zoals een overzicht van het leerlingvolgsysteem en een uitgebreid onderwijskundig verslag. Daarnaast doet de intern begeleider een intake met het kind. Op deze manier proberen we zo zorgvuldig mogelijk te kijken in welke groep de leerling het best geplaatst kan worden. In principe worden alle leerlingen toegelaten tot onze school, tenzij de school niet kan voorzien in de specifieke behoeften van het kind. Het kan voorkomen dat er sprake is van uitzonderlijke en/of zware problematiek waarvoor wij niet over de juiste begeleidingsmogelijkheden beschikken. Uitgangspunt bij plaatsing van een leerling is in de eerste plaats: kunnen we het kind de begeleiding bieden die het nodig heeft. Bij de afweging voor plaatsing spelen nog meer factoren een rol. Er wordt onder andere gekeken naar de groepsgrootte, het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in een groep, de mogelijkheden van extra ondersteuning en individuele begeleiding, de omvang en aard van de ambulante begeleiding, de deskundigheid en inzet van de leerkrachten, de aanwezigheid van een remedial teacher, afstand en vervoer en mogelijkheden voor technische aanpassingen van school en klaslokaal. De grenzen aan wat we kunnen bieden, hebben we vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

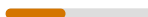
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Al het onderwijs in de onderbouw heeft te maken met het project dat op dat moment aan de orde is. Alle kring, taal, reken, motorische en beeldende activiteiten hebben een link met het project. Door thematisch werken wordt het onderwijs betekenisvol en kunnen de kinderen spelend leren. Het aanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters en op gebieden waar een leerling nog niet veel uitdaging zoekt wordt hij uitgenodigd iets nieuws te proberen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 7 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal Emotionele vaardigheden	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Op Kindcentrum De Kinkerbuurt werken wij met projectonderwijs. Daarbij staat de leef- en ervaringswereld van de kinderen centraal: we halen de wereld binnen en we gaan met de kinderen naar buiten, de wereld in. Binnen een project geven wij vorm aan ons wereldoriëntatie onderwijs. Dit integreren wij zoveel mogelijk met andere vakken, zoals begrijpend lezen en taal. Hierin staan de 21e-eeuwse vaardigheden centraal. Binnen ons project onderwijs is er ruimte voor differentiatie.

Wij werken in alle groepen met Taalvorming. Middels taalvorming maken kinderen kennis met het schrijven en ontdekken van verschillende soorten teksten, genres, bijbehorende structuren en woorden.

Lezen wordt op De Kinkerbuurt aangeboden via Focus op Begrip een methodiek waarbij er dagelijks zelfstandig wordt gelezen, wordt voorgelezen door de leerkracht en door het aanbieden en bespreken/ verwerken van rijke teksten. Alle teksten en voorleesboeken sluiten daarbij aan bij het thema van het Wereldoriëntatieproject van de klas.

Voor de leerlingen is ICT een onmisbaar hulpmiddel bij het verwerven van kennis, bijvoorbeeld het inoefenen van leerstof, maar ook als middel om de buitenwereld te ontsluiten.

Daarnaast maken wij gebruik van de methode Pluspunt voor rekenen, Staal Spelling, Estafette, Lijn 3 en Blink Engels.

Op De Kinkerbuurt besteden we naast de cognitieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen, ook nadrukkelijk aandacht aan andere talenten waarin onder meer sport, cultuur en creativiteit een belangrijke rol spelen, gestimuleerd door vakleerkrachten. Ieder jaar hebben we Totaaltheater waarin alle kinderen samen een groot theaterstuk ten uitvoer brengen. Tijdens de gymlessen wordt een paar keer per schooljaar een sport aangeboden door een gespecialiseerde leerkracht.

Kennis veroudert snel en het ontwikkelen en aanleren van creativiteit in de meest brede betekenis is een noodzaak.

In groep 5 doen de kinderen mee aan schoolzwemmen van de gemeente Amsterdam (buiten schooltijd) en in de groepen 6 en 7 aan schooltuinen (tijdens schooltijd). Vanaf groep 6 werken de kinderen bij rekenen met Snappet op Chromebooks.

Burgerschap bij de AWBR-scholen

De Nederlandse samenleving is divers; er is veel ruimte voor verschil en zo ook bij de scholen en kindcentra van AWBR en ons kindcentrum. Verschillende denkwijzen, opvattingen en culturen bestaan naast elkaar. We leven in een democratische rechtsstaat. In zo'n open en vrije democratische samenleving is een gezamenlijke basis belangrijk. Deze basis wordt gevormd door burgers met gemeenschappelijke democratische waarden: burgerschap.

Burgerschapsonderwijs

Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Daardoor kunnen mensen, jong en oud, in Nederland op een prettige manier samenleven. Burgerschapsonderwijs draagt daaraan bij door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratisch rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs.

Het burgerschapsonderwijs bij AWBR:

- Doelgericht
- Samenhangend
- Herkenbaar

Op De Kinkerbuurt is het burgerschapsonderwijs geïntegreerd in Wereldoriëntatie, waarin de basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties voor burgerschapsonderwijs zijn vastgelegd en uitgewerkt in de voorbereidingen van deze lessen.

Op de AWBR-scholen:

- Is de schoolcultuur in overeenstemming met de basiswaarden.
- Stimuleert de omgeving leerlingen om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen.
- Is het klimaat op school zo dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Doelen van ons burgerschapsonderwijs sluiten aan bij de kerndoelen en worden vastgesteld per project/ thema van Wereldoriëntatie

Resultaten van ons burgerschapsonderwijs: Leerlingen die leren omgaan met verschillen en overeenkomsten met respect voor de mensen om hen heen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lokaal voor beeldende vorming



2.2 Het team

Ons team bestaat uit pedagogisch medewerkers, groepsleerkrachten, ondersteunend personeel, vakleerkrachten, specialisten, iB-ers en directie.

Naast de contacturen van groepsleerkrachten met leerlingen zetten wij in op veel contacturen met de leerlingen door RT-ers, vakleerkrachten en specialisten. Wat de rol van de specialisten is kunt u lezen bij de ondersteuning van leerlingen.

Muziek en drama worden gegeven met behulp van externe professionals. Engels wordt in de groepen 7 & 8 gegeven door een vrijwilliger die in het verleden als Engels docent heeft gewerkt.

Vakleerkrachten

Er zijn twee vakleerkrachten voor beeldende vorming aanwezig, zij verwerken ook techniek in hun lessen. Wij hebben één vakleerkracht voor bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht wordt de groep de eerste dag verdeeld over de andere groepen. De kinderen krijgen dan werk mee en worden begeleid in de andere groepen. Gym en Bevo gaan gewoon door. Vanaf de tweede dag wordt er vervanging voor de zieke leerkracht geregeld. In de onderbouw wordt er in uitzonderlijke gevallen en pas nadat de ouders erover geïnformeerd zijn, een beroep gedaan op uw medewerking om uw kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Akros.

Met ingang van 1 augustus 2022 zijn wij Integraal Kindcentrum (IKC). Sindsdien wordt er vanuit een gezamenlijke visie en missie de opvang en scholing van kinderen van 2 tot 13 jaar verzorgd op onze school. Per 1 juli 2025 heeft de directie van de school ook de dagelijkse leiding over de voorschool en de buitenschoolse opvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Inrichting van onze kwaliteitszorg

De inhoud die het bevoegd gezag, maar zeer zeker ook de schoolleiding, leerkrachten en ouders aan de kwaliteit van de school geven of wensen te geven is verwoord in de visie. De meerjarige beleidsvoornemens geven aan op welke wijze die kwaliteit ingevuld wordt. Op twee manieren wordt vastgesteld welke maatregelen vereist zijn voor de verbetering van de kwaliteit. Ten eerste gebeurt dit door de systematische en geplande uitvoering van de strategische analyse bij de start van de 4-jarige beleidscyclus. Hierbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de interne en externe diagnose op schoolniveau. De interne diagnose levert belangrijke gegevens voor de resultaten van het onderwijs. De externe diagnose levert vooral informatie over de beeldvorming bij de ouders, leerlingen en teamleden over de school en over de verwachte gevolgen van externe ontwikkelingen voor de school.

Daarnaast wordt op leerling-niveau de kwaliteit van het onderwijs bewaakt door toetsing, methodegebonden en niet methodegebonden, dagelijkse observatie, registratie, samenhangend systeem van leerlingen zorg. Dit alles aangevuld met klassenbezoek(en), functioneringsgesprekken en een open communicatie binnen het team. In onze school is het belangrijk leerlingen in hun schoolse prestaties nauwkeurig te volgen.

Iedere maand vindt er een bouwvergadering plaats waarbij er wordt gesproken over o.a. het beleid, het programma en de kwaliteit van ons onderwijs. Op studiedagen hebben wij ruimte ingebouwd voor intervisie en uiteraard bijscholing. De bijscholing staat altijd in lijn met de doelen die in ons schoolplan zijn verwoord.

Verantwoordelijkheid

De verdeling van taken en bevoegdheden tussen directie en bestuur is vastgelegd in een directiestatuut.

Binnen de school hebben teamleden zitting in de 'kerngroep', deze bestaat uit:

- drie bouwcoördinatoren. Voor de onderbouw is dat Fleur van de Streek, middenbouw Diede Boom en de bovenbouw Ruben Kluit;
- twee intern begeleiders voor groep 1 tot en met 4 en Astrid Lauw voor groep 5 tot en met 8;
- directie Cerise Tete; Jolanda Buitenhuis

Deze kerngroep heeft periodiek overleg. De directeur is eindverantwoordelijk.

AWBR Kwaliteitsbeleid

Over de kwaliteit van het onderwijs wordt veel gesproken. Ook op De Kinkerbuurt komt dit onderwerp regelmatig ter sprake. Bij het bij kwaliteitsbeleid in de school gaat het om vijf vragen:

- doen we de goede dingen?
- doen we die dingen ook goed?
- hoe weten we dat?
- vinden anderen dat ook?
- wat doen we met die informatie?

Om deze vragen te beantwoorden heeft de school duidelijke informatie, goede instrumenten en een helder beleid nodig. Hiervoor werkt de school nauw samen met het schoolbestuur, de gemeente en de Inspectie van het Onderwijs.

Eens in de vier jaar stellen wij een schoolplan op; hierin werken wij op hoofdlijnen onze beleidsvoornemens en de beleidsvoornemens van het schoolbestuur, vastgelegd in het strategisch beleidsplan AWBR, voor de komende periode uit. Onze school heeft per 1 augustus 2019 een schoolplan vastgesteld. In het schoolplan staan onze ambities centraal. Uiteraard gaan deze ook over de onderwijskwaliteit. De bedoeling van het schoolplan is dat u en onze bestuurder ziet:

- wat wij als school zelf aan kwaliteitseisen stellen (eigen aspecten van kwaliteit)
- hoe wij als school minimaal willen voldoen aan de basiskwaliteit.

De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimumeisen waaraan elke school moet voldoen.

Het schoolplan sluit af met een plan van aanpak waarin per schooljaar staat aangegeven hoe wij de ambities gaan uitvoeren en welke doelen we willen bereiken. Dit wordt uitgewerkt in een schooljaarplan. Aan het begin van elk schooljaar evalueren wij met het team en het schoolbestuur het voorgaande schooljaar en bekijken het komend schooljaar. Zo nodig stellen wij het schooljaarplan bij.

Zowel het 4-jaarlijkse schoolplan als het jaarlijkse schoolplan wordt ter instemming voorgelegd aan onze medezeggenschapsraad en opgestuurd naar de Inspectie van Onderwijs.

Scholen op de Kaart

Onze school werkt met kwaliteitsvragenlijsten via Scholen op de Kaart. Dit helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Er zijn vragenlijsten voor medewerkers, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst worden ontwikkelpunten en geformuleerd en doelen opgenomen in het school(jaar)plan.

Het Schoolbestuur monitort de kwaliteit van de onder het bestuur hem vallende scholen door jaarlijks monitorgesprekken te voeren met directie, intern begeleider, ouders en leerlingenkinderen. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van vooraf vastgestelde kwaliteitsindicatoren. Ook de resultaten van onze school worden cyclisch besproken. Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Op het niveau van het bestuur onderzoekt de Inspectie in elk geval het toezicht op de kwaliteit van de scholen en het financieel beheer.

Bij onze school kan een van de volgende onderzoeken uitgevoerd worden door de Inspectie:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast wordt de kwaliteit bij de school in beeld gebracht op vooraf bepaalde standaarden.
- Als de Inspectie tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks bestuursonderzoek vermoedt dat de kwaliteit van school onvoldoende is, kan een kwaliteitsonderzoek naar risico's worden uitgevoerd op vooraf bepaalde standaarden.
- Ook kan school als wij volgens het bestuur goed zijn, op verzoek van het bestuur, onderzocht worden. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht. Na afloop van het onderzoek kan school de waardering 'Goed' krijgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school werkt met kwaliteitsvragenlijsten via Scholen op de Kaart. Dit helpt ons om bij alle betrokkenen van de school na te gaan wat zij van de kwaliteit van ons onderwijs vinden. Er zijn vragenlijsten voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Aan de hand van de antwoorden op de vragenlijst worden ontwikkelpunten en geformuleerd en doelen opgenomen in het school(jaar)plan.

De bestuurder monitort de kwaliteit van de onder hem vallende scholen door jaarlijks monitorgesprekken te voeren met directie, intern begeleider, ouders en kinderen. Deze gesprekken worden gevoerd aan de hand van vooraf vastgestelde kwaliteitsindicatoren. Ook de resultaten van onze school worden cyclisch besproken. Op deze manier werken wij continu en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De Inspectie van het Onderwijs is er om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te bevorderen. Op het niveau van het bestuur onderzoekt de Inspectie in elk geval de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Bij onze school kan een van de volgende onderzoeken uitgevoerd worden door de Inspectie:

- Het zogenaamde verificatieonderzoek laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast wordt de kwaliteit bij de school in beeld gebracht op vooraf bepaalde standaarden.
- Als de Inspectie tijdens de voorbereiding van het vierjaarlijks bestuursonderzoek vermoedt dat de kwaliteit van school onvoldoende is, kan een kwaliteitsonderzoek naar risico's worden uitgevoerd op vooraf bepaalde standaarden. Ook kan school als wij volgens het bestuur goed zijn, op verzoek van het bestuur, onderzocht worden. Voorwaarde is dat er een zelfevaluatie plaatsvindt. Alle standaarden worden hierbij onderzocht.
- Na afloop van het onderzoek kan school de waardering 'Goed' krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

[2025 werkdocument schoolgids passend onderwijs SWV.docx](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Passend onderwijs is voor De Kinkerbuurt vanzelfsprekend: we zijn een kindcentrum waar elk kind welkom is. Heel weinig kinderen gaan naar vormen van speciaal (basis-)onderwijs en we stimuleren elk kind op zijn/haar eigen niveau talenten te ontwikkelen in een veilig schoolklimaat. Alle kinderen verdienen onze aandacht en zorg, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Sommige kinderen hebben een eigen leerlijn, voor hen stellen we een ontwikkelingsperspectief op (het te verwachten uitstroomniveau). In eerste instantie besteden we met ons klassenmanagement binnen de groep aandacht aan deze verschillen:

sommige kinderen kunnen al na een korte uitleg zelfstandig aan de slag, anderen krijgen extra instructie als de rest van de groep aan het werk is. In al onze methodes is deze differentiatie ingebouwd in het materiaal. Binnen het thematisch werk worden er verschillende eisen aan de kinderen gesteld afhankelijk van hun vaardigheden en leervermogen. Indien kinderen extra en/of andere stof en instructie nodig hebben kunnen de bouwcoördinatoren en de zorg coördinatoren ondersteuning bieden. Voor alle leerlingen met een zorgarrangement hebben we de kleine klas, waar intensief en in een 1 op 1 sessie met hen gewerkt wordt.

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor het Denklab, een groepje leerlingen die extra aandacht en uitdaging behoeven. Zij gaan één keer per week op een andere AWBR school werken. Leerlingen met een kleine woordenschat ondersteunen we zoveel mogelijk in de groep. Zij worden ook extra ondersteund in een klein groepje buiten de klas.

Leerlingen die moeite hebben met rekenen krijgen in een kleine groep extra ondersteuning van onze rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wanneer nodig kunnen kinderen door verschillende mensen binnen de school worden ondersteund.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Passend onderwijs is voor De Kinkerbuurt vanzelfsprekend: we zijn een kindcentrum waar elk kind welkom is. Heel weinig kinderen gaan naar vormen van speciaal (basis-)onderwijs en we stimuleren elk kind op zijn/haar eigen niveau talenten te ontwikkelen in een veilig schoolklimaat. Alle kinderen verdienen onze aandacht en zorg, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

De kinderen werken op KC De Kinkerbuurt met dag- en weektaken en duidelijke schoolregels. Kinderen kunnen hier extra begeleiding voor krijgen wanneer ouders, leerling of de leerkracht dit nodig acht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht
- Oefentherapeut

Kinderen die een motorische achterstand krijgen wekelijks motorische remedial teacher in een kleine groep van de gymdocent of kunnen terecht bij de oefentherapeut die wekelijks bij ons aanwezig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling speciale behoeftes of verzorging nodig heeft, wordt dit bij de aanmelding en de intake altijd met ouders en leerkrachten besproken. Waar mogelijk bieden wij ondersteuning of aanpassingen om zoveel mogelijk leerlingen te kunnen plaatsen binnen ons kindcentrum. Wanneer wij de aanpassingen of handelingen niet kunnen uitvoeren, begeleiden wij ouders met het vinden van een geschikte school voor hun kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Doordat Kindcentrum De Kinkerbuurt sinds 1 augustus 2022 een integraal kindcentrum is, willen wij de leerlingen de komende jaren een doorlopende leerlijn bieden voor alle kinderen van 2 tot 13 jaar tijdens en na schooltijd. Door de eigen Naschoolse opvang, kunnen de kinderen ook na schooltijd extra begeleiding krijgen van hun eigen leerkrachten of remedial teachers.

In 2026 start de vernieuwbouw van ons huidige pand. In het nieuwe pand komen naast een grote aula en theaterzaal, onder andere ook een ruimte waar leerlingen kunnen 'ontprikken' en een kookstudio. Daarnaast komt er naast een voorschool en een buitenschoolse opvang ook een dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kindcentrum De Kinkerbuurt heeft een betrokken leerlingenraad die zich over vraagstukken buigt en zelf veel onderwerpen agendeert.

Leerlingen worden leeftijdsadequaat meegenomen in hun eigen ontwikkeling en eventuele handelingsplannen worden met leerlingen en ouders besproken.

Extra informatie

Onderwijs voor iedereen

Kindcentrum De Kinkerbuurt biedt adaptief onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar. We zijn een buurtschool waar elk kind welkom is. Adaptief en inclusief onderwijs is voor De Kinkerbuurt vanzelfsprekend. Heel weinig kinderen gaan naar vormen van speciaal (basis-)onderwijs en we stimuleren elk kind op zijn/haar eigen niveau talenten te ontwikkelen in een veilig schoolklimaat.

Alle kinderen verdienen onze aandacht en zorg, op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. In eerste instantie besteden we met ons klassenmanagement binnen de groep aandacht aan deze verschillen: sommige kinderen kunnen al na een korte uitleg zelfstandig aan de slag, anderen krijgen extra instructie als de rest van de groep aan het werk is. In al onze methodes is deze differentiatie ingebouwd in het materiaal. Samen met ouders, de leerkracht en de intern begeleider proberen we door goed te observeren de onderwijsbehoefte van een kind te begrijpen en een plan te maken. Dit plan wordt zo veel mogelijk door de eigen leerkracht in de klas uitgevoerd.

Voor de kinderen die veel moeite hebben met bepaalde leerstof, wordt waar mogelijk individueel of in een klein groepje hulp geboden. Wij doen daarvoor een beroep op onze Remedial teachers, ervaren ex-collega's, de IB-er, de directie, onderwijsassistente in de onderbouw en ouders.

Wij hebben een vaste onderwijsassistente in de onderbouw, die de leerkracht ondersteunt, waardoor er in kleine groepjes gewerkt kan worden. Er is 2 dagen per week een leesspecialist in school om kinderen en leerkrachten te ondersteunen op het gebied van lezen en Focus op Begrip.

Voor cognitief begaafde leerlingen is er stof ter verdieping of ter verbreding voor de snelle leerlingen. Daarnaast biedt ons onderwijsprogramma mogelijkheden om lesstof te compenseren en/of dispensereren. Ons bestuur AWBR biedt ook Denklab aan voor hoogbegaafde leerlingen.

Arrangement

Voor leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en/of gedragsproblematiek kan een arrangement worden aangevraagd bij de commissie van toekenning van het Steunpunt Passend Onderwijs-West (SPO-West). Met een arrangement worden kinderen geholpen in de kleine klas door onze remedial teachers of het kan nodig zijn om externe experts in te huren. De Intern Begeleiders (IB-ers) begeleiden dit proces en onderhouden het contact met externe instanties, zoals bijvoorbeeld de ouder- en kindadviseur.

Wanneer de extra ondersteuning niet voldoende is voor een kind, kan in samenwerking met ouders worden gezocht naar een andere passende onderwijsvorm met de hulp van de Onderwijsadviseur van het Samenwerkingsverband Amsterdam.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Wij werken vanaf de kleuters intensief met elkaar aan een veilig klimaat, waar ieder kind zichzelf mag zijn. We voeren hier klasgesprekken over, geven lessen over (online) pesten en hoe om te gaan met elkaar. Dit zit zowel in het alledaagse leven verweven, als in lessen tijdens de wereldoriëntatieprojecten.

Met vertrouwen en in veiligheid met elkaar omgaan is iets waar wij samen met de leerlingen iedere dag mee bezig zijn. Daarnaast zorgen onze extra (groepsdoorbroken) activiteiten (keuzemiddagen, schoolreizen, Totaal Theater etc.) voor een klimaat waarin verschillende kinderen elkaar goed leren kennen en ze leren omgaan met verschillen.

Een positief schoolklimaat heeft voortdurend aandacht nodig, daarmee is een school nooit klaar. Om ernstige pestincidenten op school te voorkomen en te verminderen, hebben wij conform de wet een 'aanspreekpersoon pesten' benoemd. Deze taak is op onze school ondergebracht bij de interne vertrouwenspersoon Moniek Donkers; moniek@kinkerbuurtschool.nl. Als uw kind te maken krijgt met pesten en u om wat voor reden dan ook hiervoor niet terecht kunt bij de leerkracht, kunt u dus ook terecht bij de aanspreekpersoon pesten ofwel de interne vertrouwenspersoon. Hier kunt u het verhaal van uw kind vertellen zodat het pestprobleem aangepakt wordt en uw kind weer veilig naar school kan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Eens per jaar worden er enquêtes bij ouders, leraren en leerlingen afgenomen.

Daarnaast heeft de AWBR een 'Schoolveiligheidsplan'. In het schoolveiligheidsplan zijn de protocollen opgenomen ten behoeve van een veilige school. U kunt dit plan nalezen op de website van ons schoolbestuur: www.awbr.nl onder het kopje 'ouders'.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Astrid Lauw	astrid@kcdekinkerbuurt.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Judith Goes	judith@kcdekinkerbuurt.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Moniek Donkers	moniek@kcdekinkerbuurt.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Maarten Sips	maarten@kcdekinkerbuurt.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze samenwerkingspartners. Zij kennen hun kind het best. Samen met ouders proberen wij zo goed mogelijk onderwijs te organiseren voor onze leerlingen.

Op Kindcentrum De Kinkerbuurt worden ouders actief betrokken bij de activiteiten die onze school kenmerken. De ouders schrijven de wekelijkse nieuwsbrief, ouders helpen mee bij de organisatie van ons jaarlijkse Totaal Theater, de viering van Sint, Kerst en Suikerfeest, helpen met het uitlezen van boeken in de schoolbibliotheek.

Ook onze keuzemiddagen, eens in de 6 weken, waarbij alle leerlingen van de school door elkaar heen creatieve workshops volgen, kunnen we niet realiseren zonder de inzet van ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via:

- * de groepsleerkracht
- * oudergesprekken a.d.h.v. een verslag. Deze gesprekken vinden tweemaal per jaar plaats, in februari en mei/ juni
- * directe mails vanuit ons leerlingvolgsysteem Parnassys
- * wekelijkse updates via Parro
- * via de nieuwsbrief die door onze ouders iedere vrijdag wordt gemaakt

Klachtenregeling

Een klacht of een melding?

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u dan ook van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht van uw kind dan wel en de schoolleiding aan te spreken.

Bij klachten kunt u beroep doen op de ondersteuning door de interne vertrouwenspersoon/ Anti-Pest coördinator op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Onze vertrouwenspersonen zijn: Moniek Donkers Leerkracht groep 4 & 6 en Maarten Sips, onze gymleerkracht. U kunt de vertrouwenspersonen/anti-pestcoördinatoren bereiken via het algemene telefoonnummer van de school: 020 6120177 en via email: moniek@kcdekinkerbuurt.nl of maarten@kcdekinkerbuurt.nl

Als school hebben wij ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een neutrale deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt en begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht en als dat niet lukt bij het verder ondersteunen in het doorlopen van de klachtenprocedure. De klachtenregeling waar deze procedure in wordt beschreven is te lezen op de website van het schoolbestuur AWBR

<http://www.awbr.nl/Ouderinformatie/Klachten>

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon: Mevrouw Minke Fuijkschot 06-31631673 mfuijkschot@hetabc.nl

Als u vindt dat uw klacht door ons op school niet naar behoren wordt opgepakt of is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan de bestuurder van de stichting Amsterdam West Binnen de Ring (AWBR). Dit is de stichting voor openbaar primair onderwijs, waar onze school deel van uitmaakt.

Contact gegevens bestuurder De heer R.rigter, Baarsjesweg 224 1058 AA Amsterdam E-mail:info@awbr.nl

Geeft dit nog niet voldoende resultaat dan kunt u ook terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie die wordt ingericht door de stichting 'Onderwijsgeschillen'. Ons schoolbestuur is aangesloten bij 'Onderwijsgeschillen'. <https://onderwijsgeschillen.nl/> Dit is een onafhankelijke organisatie die klacht aanneemt, mogelijk in behandeling neemt, beoordeelt en vervolgens het bestuur adviseert.

Contactgegevens Klachtencommissie Onderwijsgeschillen Telefoon: 030 - 280 9590 info@onderwijsgeschillen.nl Postbus 85191 3508 AD Utrecht

Andere belangrijke instellingen zijn:

Vertrouwensinspecteur Ouders, leerlingen, kunnen ook altijd de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Contactgegevens vertrouwensinspectie telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdhulpinstellingen. Sinds 1 juli 2013 zijn professionals verplicht de meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring. Vanaf 1 januari 2019 is het verplicht om een afwegingskader op te nemen in deze meldcode.

5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

School heeft een eigen meldcode. Daarin staan de volgende 5 stappen:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis (het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling). Of een deskundige op het gebied van letselduiding.

Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen. (Het afwegingskader is vanaf 1 januari 2019 verplicht).

Stap 5: Beslissen aan de hand van het afwegingskader (afwegingskader verplicht vanaf 1 januari 2019): is melden noodzakelijk? Is hulpverlening (ook) mogelijk?

Als u huiselijk geweld of kindermishandeling vermoedt, kunt u terecht bij onze Aandachtfunctionaris: Cerise Tete, cerise@kcdekinkerbuurt.nl

Zie ook; <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouder- en kindadviseur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit betrokken ouders met als uitgangspunt dat iedere klas wordt vertegenwoordigd. In de OR worden lopende schoolzaken besproken, zoals luizenprotocol, ouders betrekken voor ouderhulp en nog veel meer. Dit is een openbare vergadering, als u een vergadering wilt bijwonen kunt u de klassenouder van de groep aanspreken.

De Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad bestaat uit 4 ouders en 4 teamleden. De Medezeggenschapsraad voert de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) uit. De MR is iedere maand in gesprek met de directie over de verschillende beleidsterreinen van de school. Ook heeft de MR vanuit de WMS informatie- of adviesrecht op bepaalde gebieden. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. Mocht u een vergadering willen bijwonen; stuur de MR een e-mail bericht: mr@kcdekinkerbuurt.nl

MR-leden 2025-2026:

ouders - Atze Zwirs, Marcia Siebers, Amal Alhaag & vacature

leerkrachten - Nadia Straatman, Frédérique Blijdenstein, Dennis de Rosa Spierings & Daan Smit

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad AWBR

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

De agenda en notulen van de GMR worden ter informatie naar de MR van onze school gestuurd.

Mocht u een vergadering willen bijwonen kunt u dit kenbaar maken via het e-mail adres: gmr@awbr.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheidscadeau groep 8
- paasontbijt
- podium Totaal theater

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdragen worden beheerd door de stichting Vrienden van De Kinkerbuurt. Zij zorgen ervoor dat de ouderbijdrage bijdragat aan leuke extraatjes voor alle kinderen van De Kinkerbuurt.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen eens per jaar op meerdaagse schoolreizen. Hier zijn kosten aan verbonden.

Kosten schoolreisjes 2025-2026

€ 35,- voor groep 1 en 2 (1 dag)

€ 100,- voor groep 3, 4, 5 (2 nachten en 3 dagen)

€ 125,- voor groep 6 (3 nachten en 4 dagen)

€ 150,- voor groep 7 en 8 (4 nachten 5 dagen)

De kosten kunt u voldoen aan de groepsleerkracht via Schoolkassa. Alle leerlingen mogen mee op het schoolreisje. Er kunnen echter alleen schoolreizen worden georganiseerd als (vrijwel) iedereen betaald. Er wordt geen winst gemaakt op de schoolreisjes, de bedragen zijn kostendekkend. De kosten bestaan uit: huur accommodatie, busvervoer, eten voor de gehele duur van het schoolreisje en activiteiten.

Scholierenvergoeding 2022-2023

De scholierenvergoeding is een geldbedrag voor ouders van schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag inkomen. U moet de vergoeding eerst aanvragen. Daarna pas kunt u uw kosten declareren.

Kijk voor meer informatie op: <https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/scholierenvergoeding/Voorschool>

U kunt de scholierenvergoeding ook aanvragen voor kinderen tussen de 2,5 en 4 jaar die naar een voorschool gaan.

Voor school, sport en cultuur

Met het geld kunt u school-, sport- en culturele activiteiten van uw kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes, contributie van sportverenigingen, sportkleding, muziekles of theater- en bioscoopbezoek. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kunt u de scholierenvergoeding gebruiken.

Jeugdsportfonds en Jongerencultuurfonds

Is de scholierenvergoeding niet voldoende voor alle onkosten? Dan kan Astrid Lauw, onze intern begeleider, voor u een bijdrage aanvragen bij het Jeugdsportfonds of het Jongerencultuurfonds.

Kijk voor meer informatie op de website van <https://jeugdfondssportencultuur.nl/>

Scholierenvergoeding is extra geld voor schoolgaande kinderen.

Kijk voor alle regelingen voor Amsterdammers met weinig geld op: www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/

Stichting leergeld

Leergeld Amsterdam richt zich vooral op voorzieningen die kinderen nodig hebben voor school zoals een laptop, schoolspullen (bijv. een rekenmachine) of een fiets om naar school te gaan. Ook kunnen aanvragen worden gedaan voor voor- en tussenschoolse opvang, bijles en huiswerkbegeleiding. Allemaal heel normale zaken dus, die ieder kind nodig heeft voor zijn ontwikkeling.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, dan is het belangrijk dat we dat zo snel mogelijk, en in elk geval vóór 08.30 uur van u weten. U kunt dit doorgeven aan de baliemedewerkers (020-6120177). De groepsleerkrachten houden een absentielijst bij en zullen u zo nodig benaderen als uw kind zonder bericht niet op school verschijnt. Is uw kind vaak afwezig, dan wordt dit met u besproken. Zo nodig wordt de leerplichtambtenaar hierbij betrokken. In het Ouderportaal van Parnassys, waar elke ouder op kan inloggen, kunt u zien hoe de afwezigheid van uw kind geregistreerd is door de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de officiële schoolvakanties kan alleen in bijzondere gevallen worden toegestaan. Extra verlof is niet bedoeld voor extra vakanties en het kan nooit verleend worden in de laatste week voor en de eerste week na de zomervakantie. Toestemming voor extra verlof moet u aanvragen bij de schoolleiding nadat u met de groepsleerkracht hebt overlegd. Voor verlofperiodes langer dan tien dagen per schooljaar moet u naast toestemming van de schoolleiding, ook de goedkeuring krijgen van de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren voor extra verlof kunt u krijgen bij de directie en bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

inschrijving van kleuters geschiedt via de scholenring. Leerlingen die later instromen kunnen worden geplaatst indien er plek is in de betreffende jaargang. Aanmelding en plaatsing vindt plaats na een persoonlijke intake op school.

4.5 AVG

Privacy en leerlinggegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht AWBR de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en wordt misbruik ervan tegengegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school. In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de groepsbespreking, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.

Er zijn bij onze scholen een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze scholen alle gegevens in haar bezit hebben.

Het gaat hierbij om:

- Medische dossiers vallend onder het beheer van de schoolarts maken geen onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys;
- overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien;
- de leerlingdossiers worden drie jaar na het schoolverlaten van de leerling vernietigd;
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers;
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming: <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met informatie van en over medewerkers

Over de medewerkers die bij ons werkzaam zijn en zijn geweest verzamelt het schoolbestuur alle informatie die noodzakelijk is voor hun aanstelling en bezoldiging. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het personeelsdossier (alle geregistreerde informatie over het personeelslid).

Hoe gaan wij om met sociale media

Met betrekking tot de omgang met sociale media is een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld dat alle medewerkers hebben ontvangen. Op alle AWBR scholen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media. Zie onderstaand kader met de richtlijnen.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en films.

Het is op de AWBR scholen gebruikelijk dat er tijdens de lessen filmopnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt. Af en toe worden er foto's/film opnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt.

Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privédoeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto's of filmopnamen van een leerling door (een medewerker van) AWBR geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Deze toestemming wordt in ieder geval eens per schooljaar aan ouders gevraagd. Ook bij de

inschrijving van een leerling wordt hier toestemming voor gevraagd.

Wat vragen wij van ouders

Ouders maken graag foto's en filmpjes van de kinderen op school en tijdens excursies. Wij vragen aan alle ouders er rekening mee te houden dat niet alle ouders, leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden gedeeld worden. Let op: ook voor foto's die door u (ouders) onder schooltijd worden gemaakt geldt de nieuwe wet (AVG). Publicatie is alleen toegestaan als u toestemming heeft van de andere mensen die zijn afgebeeld. Dit geldt bijvoorbeeld ook wanneer u een foto plaatst in een besloten Facebookgroep

Wij vragen u via de Parro de privacy voorkeuren door te geven voor uw kind.

U kunt de voorkeur doorgeven voor twee categorieën:

1. Op school maken wij foto's die wij delen via de Parro. Deze foto's worden in principe alleen bekeken door ouders van de groep en leerkrachten van de Kinkerbuurtschool.
2. Op school maken wij foto's die wij publiceren in de schoolgids, jaarkalender, nieuwsbrief, website en sociale media.

U geeft uw voorkeur door via Parro middels de volgende stappen:

- Ga naar het groepsscherm
- Tik op privacy-voorkeuren
- Geef per kind aan wat de voorkeuren zijn via de stipjes op het potloodje achter het kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de cognitieve vorderingen van de kinderen te registreren wordt er onder andere regelmatig getoetst. Zo kunnen de leerkrachten de cognitieve ontwikkeling van de kinderen in kaart brengen. De nietmethode-toetsen, CITO-toetsen worden op vaste tijden in het jaar afgenomen. Wij houden ons hierbij aan de toetskalender die is vastgesteld door het Breed Bestuurlijk Overleg, de samenwerkende scholen voor Openbaar Onderwijs in Amsterdam.

De methodegebonden toetsen worden afgenomen nadat een deel van de stof behandeld en geoefend is. Het geeft de groepsleerkracht inzicht in wat er individueel, maar ook in de groep wordt beheerst en wat er nog verder moet worden ingeoefend. Het bepaalt de doelen en aanpak voor een volgende periode.

Onze leermethodes bieden herhalingsstof aan op meerdere niveaus. Hier gaan de kinderen zelfstandig, met behulp van een groepsleerkracht of met een ervaren vrijwilliger mee aan de slag.

De ontwikkelingen en toetsresultaten van het kind worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze dossiers worden beheerd door de leerkracht en de intern begeleiders. De gegevens in de leerlingdossiers zijn vertrouwelijk. Directie en ouders hebben recht op inzage van de dossiers.

Tweemaal per jaar voeren de intern begeleiders een groepsbespreking met de leerkrachten. Hierin wordt gereflecteerd op de resultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tevens wordt er een plan van aanpak voor de groep en de individuele leerling besproken.

Op schoolniveau worden de vorderingen door leerkrachten, de directie en de intern begeleiders geanalyseerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

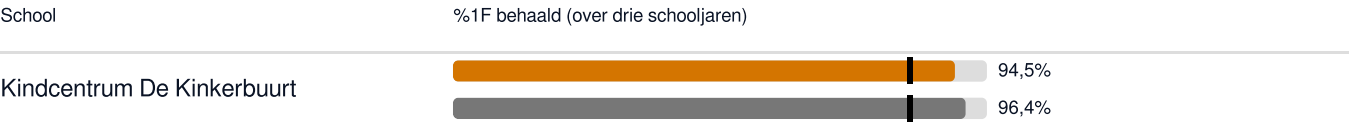
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets en overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een door de overheid verplichte en goedgekeurde Doorstroomtoets. In Amsterdam en ook bij AWBR maken we de Doorstroomtoets van CITO. Deze sluit aan bij de niet-methode gebonden toetsen van Leerling in Beeld van CITO die op onze school wordt gebruikt. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

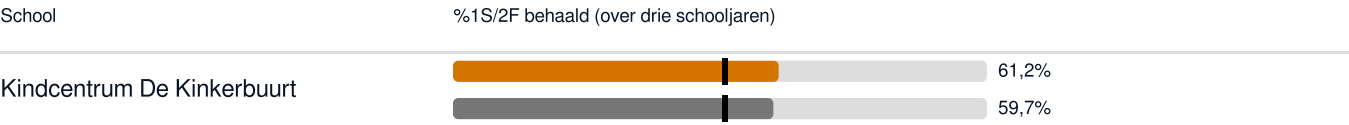
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Onze adviezen komen zorgvuldig tot stand, door te kijken naar de toetsresultaten (methode en niet-methode), motivatie en inzet, het werktempo, de kwaliteit van het werk, spreekbeurten en ander werk. Ons startend schooladvies wordt besproken met oud-leerkrachten, vakleerkrachten, IB en directie.

Ouders worden meegenomen in dit proces door twee informatieavonden voor ouders en meerdere gesprekken met de groepsleerkracht.

In Amsterdam hebben we het tijdpad en de afspraken over de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs vastgelegd in de Kernprocedure.

Tijdpad Kernprocedure:

Groep 7 2026

Eind groep 7 vindt het Doorstroomperspectief gesprek plaats. In dit gesprek met ouder, leerling en school wordt een doorkijkje gegeven over de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs en de verwachtingen van de leerling. Let op: Dit is GEEN voorlopig advies.

Groep 8 2026

10-31 januari : Voorlopig advies VO (leerlingen met een VSO advies kunnen zich al aanmelden bij een VSO school)

Week , 2, 4, 5, 7, 8, 10 en 11: Open dagen VO scholen

Week 6: Doorstroomtoets

Week 11: Uitslag Doorstroomtoets

Week 7: Deadline aanvraag voor de hardheidsclausule

16-24 maart: Definitieve adviesgesprekken

25-31 maart: Centrale digitale aanmeldweek

Keuzegids/Kernprocedure

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs.

In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders.

Meer informatie over de Kernprocedure vindt u op de website <http://www.voschoolkeuze020.nl/home> Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

De resultaten van de Doorstroomtoets 2024-2025 van onze school vindt u op onze schoolkaart via www.scholenopdekaart.nl

Informatie over VO-scholen

- Website van de VO-scholen
- Keuzegids 2026 (<https://keuzegidsamsterdam.nl/>) Open dagen VO-scholen
- <https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen>

Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs via de Kernprocedure

Als de overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs goed gaat, is de kans groter dat de schoolloopbaan van uw kind succesvol verloopt. Daarom hebben alle Amsterdamse scholen en de gemeente afspraken gemaakt over de aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn vastgelegd in de zogenaamde 'Kernprocedure'. Daarin staat onder meer welk toelatingsbeleid scholen mogen voeren. Alle scholen moeten zich aan deze afspraken houden. In Amsterdam wordt gewerkt met een systeem van Loting en Matching.

In Amsterdam ontvangen alle ouders van de leerlingen in groep 8 de Keuzegids. De Keuzegids helpt ouders en leerlingen uit groep 8 van de basisschool bij de keuze voor het vervolgonderwijs. In de Keuzegids wordt de Amsterdamse procedure van basisschool naar voortgezet onderwijs (de zogenaamde Kernprocedure) uitgelegd aan ouders. Meer informatie over de kernprocedure vindt u op de website <http://www.voschoolkeuze020.nl/home>.

Hier kunt u eveneens de brochure Kernprocedure en Keuzegids downloaden.

Informatie over VO-scholen

- Website van de VO-scholen
- Keuzegids 2025-2026
- Open dagen VO-scholen
- <https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen>

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,5%
vmbo-k	17,5%
vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	22,5%
havo / vwo	7,5%
vwo	27,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor anderen

Bewust van eigen kwaliteiten

Kritisch denken en handelen

Kindcentrum De Kinkerbuurt biedt onderwijs ·

- dat kinderen stimuleert zelfstandig na te denken en te handelen;
- dat kinderen leert kritisch te kijken naar en te handelen bij onrecht en ongelijkheid;
- dat kinderen leert omgaan met conflicten en agressie;
- waarbij kinderen leren samenwerken met anderen: vrijheid in gebondenheid;
- waarbij kinderen zich bewust worden van verschillen tussen mensen en ermee om leren gaan.

Op De Kinkerbuurt werkt een team dat

- kinderen voortleeft in wat zij ook van hen verwachten;
- ieder kind ziet.

Kindcentrum De Kinkerbuurt is een kindcentrum/ school in de buurt en de maatschappij dat

- respect bevordert tussen kinderen en bewoners van de buurt;
- kinderen leert zorgen voor hun omgeving;
- als oefenplek dient voor burgerschap en sociale competenties.

Kindcentrum De Kinkerbuurt betreft ouders bij het onderwijs door:

- hen te zien als ervaringsdeskundige en partner in het ontwikkelingsproces van hun kinderen;
- op huisbezoek te gaan – kennen en gekend worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er is een pedagogische doorgaande lijn binnen alle onderdelen van De Kinkerbuurt: voorschool, basisschool, overblijf en activiteiten. Iedereen kan elkaar aanspreken op gedrag. Ruzies worden uitgepraat, het zelf oplossen van ruzies krijgt vanzelfsprekend ook een plaats in dit proces.

We gaan samen op meerdaagse schoolreis vanaf groep 3. Het samen werken aan een werkstuk of een gemeenschappelijk dansje instuderen bij het Totaal Theater, het samen sporten in de gymles, met kinderen van een andere leeftijd aan een keuzemiddag onderdeel deelnemen of daar zelf leiding aan geven, het vraagt aan iedereen om verder te kijken dan alleen het eigen belang. Door veel samen te werken, elkaar en jezelf te leren kennen en accepteren, ervaren de kinderen een geborgenheid en veiligheid waarbinnen zelfs kwetsbare en gevoelige onderwerpen besproken worden. Kinderen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. Ze leren zelfstandig na te denken en te handelen. Ze leren samen te werken met kinderen met verschillende denk- en leeftijdsniveaus.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Akros**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanaf augustus 2023 is er een kinderopvang gestart in het huidige schoolgebouw van Kindcentrum De Kinkerbuurt in samenwerking met Akros. Er is nog plek voor nieuwe aanmeldingen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
leerlingvrije week	23 januari 2026	01 februari 2026
Voorjaarsvakantie	19 februari 2026	28 februari 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08:30 tot 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	maandag t/m vrijdag	08:30 tot 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Algemene informatie	maandag t/m vrijdag	08:00 tot 11:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Balie	maandag t/m vrijdag	08:00 t/m 16:30 uur

